Attività del percorso didattico

FASE 1

A) Analisi delle preconoscenze

Tempo: 2 ore

Il docente, tramite una discussione collettiva, recupera le preconoscenze ed i punti di riferimento posseduti dagli alunni sul crollo dell'Impero romano e sulla situazione del III – V sec. Attraverso alcune domande, stimola la curiosità per il prossimo tema di studio, cioè il medioevo, cercando di far affiorare le conoscenze acquisite alla scuola primaria (significato del termine, durata, eventi significativi, personaggi di rilievo) e introducendo alcuni spunti di riflessione sui luoghi comuni diffusi relativamente ai noti "secoli bui". Il docente costruisce, infine, insieme alla classe, una linea del tempo, su cui collocare il periodo in esame, ed una tabella con gli eventi più significativi relativi al periodo individuato.

B) Motivazione alla ricerca

Tempo: 1 ora

Il docente presenta, a questo punto, una cartina del territorio matildico con l'indicazione del periodo di riferimento; ne distribuisce una copia ad ogni alunno, facendo poi evidenziare tutti i luoghi già noti alla classe (Reggio Emilia e provincia), in quanto luoghi di residenza. Il docente fa notare come il territorio in cui abitano sia ricco di testimonianze del medioevo e chiede agli alunni di raccontare cosa hanno personalmente visto o visitato di tali luoghi. Infine, stimola la curiosità della classe sulle origini dei posti o monumenti descritti: sono sempre stati così? Come erano durante il medioevo? Cosa è cambiato? Come si viveva a quel tempo?

FASE 2

C) *Definizione modalità di ricerca*

Tempo: 1 ora

Il docente suggerisce di prendere in considerazione alcuni temi di ricerca: il convento di Montefalcone, il castello di Carpineti, il lavoro agricolo nel medioevo e la vita quotidiana del contadino. Questi quattro nuclei tematici saranno sviluppati da quattro gruppi (secondo le modalità del cooperative learning), che, tramite testi, immagini e fonti di vario tipo, riconfigurate didatticamente dal docente per renderle adeguate agli alunni, dovranno reperire informazioni sul tema dato, selezionarle e rielaborarle per realizzare, infine, un prodotto (testo, schema o mappa). Il docente forma i gruppi (secondo le modalità adeguate al suo gruppo classe e, comunque, con non più di 4-5 alunni ciascuno) e distribuisce il materiale.

D) *Apprendimento conoscenze storiografiche / Lettura testi e fonti*

Tempo: 4 ore

Ogni gruppo lavora sul materiale fornito dal docente e realizza un prodotto visibile da presentare alla classe (vedi sotto a Verifiche formative).

E) *Generalizzazione e sintesi*

Tempo: 2 ore

Ogni gruppo relaziona al resto della classe sulla ricerca svolta. Il docente, utilizzando le ricerche degli alunni, sintetizza le notizie e le rielabora in mappe e schemi, definendo le caratteristiche generali del feudatario, del contadino e del lavoro agricolo, del monaco.

Fase 3

F) *Uso e rielaborazione delle conoscenze acquisite*

Tempo (sistemazione del materiale in classe): 2 ore

Ogni gruppo deve, a questo punto, analizzare lo stato di cose attuale per evidenziare le differenze rispetto al passato. Tale fase sarà attuata attraverso alcune attività:

- recupero immagini e notizie recenti dei luoghi analizzati (restauri, passaggi di proprietà, uso, territorio circostante),
- recupero informazioni sulla vita del monaco benedettino ai nostri tempi (vita quotidiana, regola, abito),
- interviste a contadini del posto (vita quotidiana recente o di recente passato con interviste ai contadini del territorio padano locale, al fine di ricostruire lo sviluppo, i cambiamenti e le trasformazioni negli ultimi 50 anni),
- ricerca sul lavoro agricolo odierno nella Pianura Padana (sfruttamento del territorio, tipi di agricoltura, tipi di colture, tecnologie, allevamenti, commercio).

Per svolgere tali attività, ogni gruppo dovrà ipotizzare il proprio percorso di ricerca e concordare con il docente tempi e modalità; infatti, esse dovranno essere effettuate tendenzialmente in orario extrascolastico.

G) *Confronto e rilevazione dei cambiamenti*

Tempo: 2 ore

Ogni gruppo presenta al resto del gruppo classe i risultati della propria ricerca ed il docente guida gli alunni nel confronto fra lo stato di cose iniziale e lo stato attuale, aiutandoli ad individuare differenze e punti di contatto. I dati principali vengono, infine, riportati su cartellone in forma sinottica.