Allegato 1
Parte 1^

Il recupero in itinere

A questo proposito la nostra esperienza è questa: è di fatto impossibile il recupero in itinere dal momento che in aula si è **incalzati da una sfilza di "cose da fare**", tutte doverose, tutte imprescindibili, ma che di certo poco spazio lasciano al recupero di situazioni di svantaggio, per il quale occorre **TEMPO.** Riteniamo, sinceramente, che il **recupero in itinere** sia possibile solo se riguarda un cospicuo numero di alunni, nel qual caso l'insegnante re-imposta il lavoro dell'intero gruppo classe. Il recupero delle situazioni di svantaggio, per come è oggi organizzato il lavoro scolastico, può essere davvero incisivo e dare, quindi, frutti proficui, solo se è svolto **INDIVIDUALMENTE,** o, al massimo, all'interno di un piccolo gruppo.

A questo proposito abbiamo notato che, trasversalmente, un deficit molto forte e diffuso è quello relativo **alle competenze linguistiche, orali e scritte**. Sempre di più sono gli alunni che approdano al liceo con un patrimonio lessicale ristrettissimo, che utilizzano una sintassi scarnificata, che hanno scarsa dimestichezza con la lettura. Ci preme capire come sia possibile recuperare questi gap e contemporaneamente portare avanti il **lavoro "ordinario".**