Classe: 5^ liceo

Materie implicate: asse linguistico

Obiettivi: riflettere sul rapporto tra conoscenze disciplinari (italiano classe quinta) e competenze

Occasione: lettura degli Assi culturali del decreto Fioroni sull'obbligo (DPR 40/2007)

Nella parte introduttiva agli Assi culturali, si fa doverosamente riferimento a quei giovani «che a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità».
(cfr. All. 1 parte 1^ - Il recupero)

Conoscenze/competenze/esperienza
Nella parte introduttiva agli Assi culturali (così come nei documenti del Riordino) si fa riferimento alla necessità di stimolare atteggiamenti positivi verso l'apprendimento: motivazione e curiosità stimolano la conoscenza.
Al riguardo i documenti invitano a privilegiare la valorizzazione delle attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.
A questo proposito nella nostra esperienza si pone la seguente questione: l'esperienza richiede tempo.

- Per essere più chiari: una cosa è spiegare ad un alunno, ad esempio, che cos'è lo Zibaldone di G. Leopardi, spiegare come è scritto, che si tratta di un diario intellettuale, che cosa questo significa, etc. etc…,
- altra cosa è LEGGERE lo Zibaldone:
- ovviamente leggendolo ed analizzandolo in classe l'alunno capisce assai meglio e per esperienza diretta di che si tratta.

Autovalutazione
La nostra riflessione ci induce a ritenere *imprescindibile la necessità di rivedere la mole dei contenuti*, attraverso l'individuazione dei *nuclei fondanti della disciplina*, cioè conoscenze caratterizzanti, sia in funzione delle conoscenze che delle competenze.
Solo riducendo e scegliendo *in maniera "intelligente*" il contenuto esso cessa di essere il fine del processo di apprendimento e diventa strumento per l'acquisizione di capacità e di competenze.

Prof. Musacchio
LS 'Galilei'
Pescara