

## **Presentazione**

Il progetto, iniziato già dal 2009 grazie al desiderio di un ragazzo di 2<sup>a</sup> di vedere più in profondità quanto incontrato durante il lavoro didattico di Ed. alla Cittadinanza, è proseguito anche quest'anno in una classe terza, scelta come classe responsabile per mantenere il rapporto con Angela, ragazzina ugandese che abbiamo adottato a distanza. A settembre infatti era emerso il desiderio dei ragazzi di conoscere meglio la storia di questi cinque anni di amicizia, in quanto gli allievi lo scorso anno erano stati coinvolti e si erano dimostrati entusiasti dell'iniziativa. Avevano scoperto come sia presente nella nostra natura umana l'esigenza di interessarci agli altri e di potere condividere una propria esperienza, sino al desiderio di compiere un gesto di amicizia verso chi sta peggio di noi. C'era anche il desiderio di conoscere meglio la realtà ugandese insieme a quello di potere continuare il dialogo con Angela attraverso Skype. Dall'anno scolastico 2011-2012 infatti, abbiamo avuto da AVSI la proposta di collegarci via Skype con la ragazzina e, avendo a disposizione in classe una LIM, questa occasione si è dimostrata particolarmente stimolante il coinvolgimento dei ragazzi. I collegamenti vengono concordati con il tutor per quanto riguarda i tempi e vengono preparati nei mesi precedenti da quei docenti, che offrono liberamente la propria collaborazione.

E' nata così l'idea di realizzare quest'anno un CALENDARIO 2013, come strumento per potere comunicare ad altri questa esperienza così significativa per noi.

Sostegno a Distanza: una ricchezza imprevedibile

## **Il progetto didattico**

**Classe coinvolta:** 3<sup>^</sup> SECONDARIA di 1° GRADO

**Docenti implicati:** Italiano, Lingua 2 (Inglese), Informatica, Geografia- Ed. Civica, Musica

### **FINALITA' EDUCATIVE - Dal *Profilo dello studente***

- Educare la libertà attraverso esperienze che sviluppino il senso critico e sollecitino l'emergere delle domande fondamentali che costituiscono la natura dell'uomo.
- Prendere consapevolezza del significato delle funzioni pubbliche alle quali partecipiamo nelle diverse forme in cui questo può avvenire.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità.

### **Competenze attese**

- L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e attivamente alla vita civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.
- L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie capacità di studio e di socializzazione.
- L'alunno è in grado di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. (Imparare ad imparare)

### **Compiti in situazione**

1. Gli alunni presentano ad Angela, via skype in lingua inglese con lessico appropriato e sintassi adeguata il calendario realizzato nei mesi precedenti ed espongono nella medesima lingua le tematiche di approfondimento in modo chiaro e comprensibile.
2. Gli alunni durante l' Open-day della scuola presentano pubblicamente ai genitori il calendario e le relative tematiche di approfondimento con lessico appropriato e correttezza formale.

## **OSA -Obiettivi Disciplinari –Dalle Nuove Indicazioni Nazionali (04/09/'12)**

### **Italiano**

- *Ascolto e parlato*
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- *Lettura*
- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico, per realizzare scopi pratici.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- *Scrittura*
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.

### **Ed. Civica/approfondimento Geografia**

Il lavoro svolto in classe sulla malnutrizione è stato proposto quale approfondimento del programma di geografia, ma anche quale momento di riflessione circa la difficile situazione dei Paesi del Sud del mondo.

- Dare ai ragazzi una chiara consapevolezza di cosa sia la malnutrizione e delle differenze che tale fenomeno presenta rispetto alla denutrizione.
- Fornire agli studenti informazioni circa l'entità del fenomeno, la sua diffusione e le sue conseguenze.
- Illustrare alla classe quali soluzioni sono state adottate in merito da enti internazionali, organi governativi, associazioni di cooperazione.
- Presentare alcuni casi di miglioramento della situazione grazie all'intervento di associazioni di cooperazione e assistenza medica.
- Collegare l'attività di approfondimento con il progetto di solidarietà svolto in classe presentando le caratteristiche del fenomeno e le soluzioni adottate in Uganda.

### **Inglese**

- *Parlato (produzione e interazione orale)*
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Sostegno a Distanza: una ricchezza imprevedibile

○ *Scrittura (Produzione scritta)*

- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

**Tecnologia (Informatica)**

○ *Vedere, osservare e sperimentare*

- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. (Publisher)

**Musica**

- Eseguire collettivamente brani vocali

**TEMPI**

Primo quadrimestre: da settembre a gennaio

- Italiano: mese di settembre/ottobre un'ora a sett.; gennaio:2 ore
- Informatica: da settembre a dicembre due ore a sett.
- Musica: mese di novembre :1 ora a sett.
- Inglese: mese di dicembre: 2 ore

Il collegamento Skype era stato programmato per il 12 dicembre '12; l'Open-day per gennaio 2013.

**ATTIVITA'**

**Italiano**

- Lettura e selezione del materiale ricevuto da Angela, dal tutor, dall'assistente sociale e da AVSI
- Produzione di testi scritti di vario genere, da inserire nelle pagine di calendario e da utilizzare per i cartelloni
- Pianificazione degli interventi dei ragazzi in vista del collegamento e dell'esposizione pubblica (è stato presentato il calendario e l'approfondimento sulle tematiche: scuola, famiglia, malnutrizione)
- Stesura degli interventi e stesura di testi personali di valutazione dell'esperienza (vedi All.2)
- Visione di brevi filmati relativi al SAD (Avsi)

**Ed. Civica**

Per il lavoro di ricerca sulla malnutrizione e in particolare sulla situazione dell'Uganda

- Somministrazione di un questionario agli allievi per capire le loro abitudini alimentari e le loro conoscenze sul problema
- Lettura di documenti contenenti dati relativi alla malnutrizione forniti da varie organizzazioni di volontariato

## Sostegno a Distanza: una ricchezza imprevedibile

- Realizzazione di cartelloni esplicativi

### **Inglese**

- Corrispondenza collettiva e individuale con Angela
- Stesura di semplici frasi per sostenere la conversazione
- Conversazione durante il collegamento skype

### **Tecnologia (Informatica)**

- Realizzazione del calendario
- Collegamento Skype

### **Musica**

- Apprendimento di due canzoni:
  - “Il Cerchio Della Vita” cantata da Ivana Spagna, colonna sonora del film “Il Re Leone”;
  - “Come un pittore” dei Modà.
- Esecuzione collettiva durante il collegamento skype delle canzoni apprese

## **VERIFICA**

Il collegamento Skype ed il momento di presentazione pubblica del progetto sono stati momenti di verifica del lavoro svolto. In particolare si è verificata la capacità di lavorare in gruppo, di organizzare il proprio lavoro, di interagire in modo collaborativo durante una conversazione; si è verificata la capacità espressiva di concetti, pensieri, sentimenti sia in forma orale sia in forma scritta, in madrelingua ed in lingua straniera; le abilità di base nelle tecnologie della comunicazione; la capacità di imparare ad imparare prendendo le mosse da quanto appreso in precedenza e dalle esperienze di vita.

Prof. Tiziana Lanzetta  
Scuola Secondaria di 1° grado  
prov. di Milano

## **Dopo il collegamento con Angela del 12 dicembre 2012 i ragazzi di terza hanno scritto ...**

- S. "Ieri mattina abbiamo visto, tramite Skype, Angela, la bambina che abbiamo adottato a distanza. Abbiamo parlato con lei tramite il suo tutor e le abbiamo illustrato i cartelloni che avevamo realizzato sull'Uganda e sulla malnutrizione. Lei ha subito riconosciuto la bandiera ed il simbolo dell'Uganda e così ci ha spiegato il significato. Angela ci ha anche cantato l'inno della sua scuola e un'altra canzone. Noi le abbiamo fatto vedere il calendario che abbiamo realizzato e cantato due canzoni. Per me è stata una grande esperienza, perché gli anni passati ero stato assente proprio nel giorno del collegamento. Lei era molto felice di parlarci, la sua cuginetta più piccola sembrava più timida. Sono molto soddisfatto del nostro lavoro e anche delle canzoni che abbiamo dedicato a lei. Sono molto felice di questa esperienza e mi piacerebbe ripeterla."
- A. "Angela mi è sembrata una ragazzina dolcissima e simpaticissima, anche molto gentile perché, pur avendo noi cantato con qualche incertezza la canzone "Il cerchio della vita" lei ha voluto sentire anche l'altra "Come un pittore" che ci è venuta molto meglio."
- G. "E' molto interessante conoscere la vita delle persone in Uganda perché ci fa capire che nessuno può togliere il sorriso, neanche la povertà e le difficoltà e questo ci fa capire che non dobbiamo avere paura. Questa è una bella esperienza per tutti e ci infonde tanto coraggio"
- E. "Questa esperienza è stata davvero bella perché, dopo tanti anni di amicizia, è stato bello rivederla e soprattutto poterla conoscere meglio e conoscere anche le tradizioni e gli usi dell'Uganda."
- G. "E' stato bello anche quando Angela e Victor hanno accompagnato le nostre canzoni con il battito delle mani".
- L. "Angela ci ha raccontato anche della sua gita scolastica sul Lago Vittoria. Erano presenti anche sua cugina, il tutor e l'assistente sociale che ci scrive le lettere."
- C. "Ero emozionata e felice. Vedere Angela ridere, ballare e battere le mani quando abbiamo cantato è stata una gioia immensa per me."
- C. "Spero che la nostra amicizia con Angela duri a lungo."
- R. "L'incontro con Angela è stato molto bello e ci ha fornito anche alcune informazioni riguardo all'Uganda. E' stato una specie di scambio culturale."
- A. "Parlare con Angela è stato molto emozionante e commovente vederla ridere, scherzare ed interagire con noi. Penso sia stata una magnifica esperienza, che ha reso noi ed Angela ancora più vicini. Ci siamo salutati augurando Buon Natale"

## **Valutazione**

Il progetto ha incontrato l'entusiasmo dei ragazzi e una notevole disponibilità di genitori e insegnanti. Il rapporto di amicizia con Angela si è consolidato grazie a gesti e iniziative che sono riuscite ad esprimere un'amicizia fattiva. Ci siamo accorti da subito che questa esperienza avrebbe aiutato a crescere tutti noi, rendendoci più consapevoli del valore dello studio e del valore della scuola, come opportunità preziosa per una comunità. Ci è sembrata un'occasione di reale maturazione personale e per tutta la nostra comunità scolastica perché ci è stata offerta l'opportunità di coinvolgerci insieme, adulti e ragazzi, per un obiettivo comune. Abbiamo allargato i nostri orizzonti, confrontandoci con realtà molto diverse dalla nostra grazie ai dialoghi con Angela, il suo tutor, l'assistente sociale ed i volontari AVSI, che in altre occasioni sono venuti nella nostra scuola e ci hanno parlato delle loro esperienze vissute in Uganda.

Mi sembra importante evidenziare che anche per Angela questi collegamenti Skype sono stati un'occasione interessante, ha dimostrato di esserne lieta, anche lei ha preparato col suo tutor la conversazione, ha saputo interagire con i nostri allievi e nell'ultimo incontro ci ha cantato l'inno nazionale e l'inno della sua scuola e ci ha fornito ulteriori informazioni sul suo paese e ad esempio sulla tematica dell'Educazione alimentare in Uganda.

Sin dall'inizio l'idea del SAD è stata sostenuta da tutto il Consiglio di classe, nella componente dirigente, docenti e genitori e ogni anno si è deliberata la modalità di raccolta dei fondi da destinare; i genitori rappresentanti gestiscono e rendono conto pubblicamente del ricavato. Il Consiglio d'Istituto è sempre stato debitamente informato.

Quest'anno i fondi sono stati raccolti con la vendita dei calendari. La partecipazione economica è sempre stata totalmente libera ed è comunque richiesta solo agli adulti e allargata anche alle classi della scuola che esprimono il desiderio di partecipare all'iniziativa.