

Titolo: A caccia di indizi. Il cambiamento del tasso attraverso l'indagine grafica

Chi è coinvolto

In un primo tempo sono stati coinvolti i 15 bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia della sezione Tartarughe, divisi in due gruppi; poi il lavoro è proseguito focalizzando l'attenzione sul percorso individuale di due bambini, un maschio e una femmina. Le due insegnanti della sezione hanno svolto l'esperienza traendo spunto e suggerimenti da un corso sulla documentazione tenuto da esperte di Reggio Children.

A cosa mi interessa

Osservando insieme ai bambini la natura nel parco della scuola era emersa la questione di come questo cambiasse aspetto col passare del tempo, col mutare delle condizioni meteorologiche, con l'alternarsi delle stagioni. Questa cosa risultava evidente a tutti, ma la domanda che ci siamo posti è stata: come registrare questi cambiamenti? Con quali strumenti documentarli? Con quali modalità?

Compiti e traguardi di sviluppo

- osservare i cambiamenti della natura che ci circonda con il passare del tempo;
- registrare questi cambiamenti con gli strumenti a disposizione;
- passare da un'osservazione generale ad una più dettagliata;
- individuare una modalità di documentazione costante nel tempo;
- saper fare delle ipotesi e verificarne l'esattezza.

Attività e strumenti

Durante le uscite nel parco della scuola in autunno ci siamo resi conto che gli alberi, le foglie, l'erba, la stessa aria, avevano subito tanti mutamenti, alcuni dei quali molto evidenti (come gli alberi spogli). A gruppetti, i bambini hanno iniziato a fare delle osservazioni, utilizzando anche la lente d'ingrandimento e la fotocamera. Durante le osservazioni sono state registrate dalle insegnanti alcune conversazioni da cui emergeva la necessità di trovare un sistema per tenere memoria di un dato per poi confrontarlo con quello successivo e per descrivere i cambiamenti osservati. L'attenzione dei bambini man mano si concentrava in particolare sugli alberi, questi giganti la cui presenza nel parco era familiare. I bambini ne accarezzavano la corteccia ("Maestra, quest'albero ha le rughe"), ne toccavano le foglie sentendone la trama e osservandone i colori...A primavera, riprendendo il tema e cogliendo il suggerimento dei bambini di scrivere, o meglio disegnare, le varie fasi del cambiamento di qualcosa, noi maestre abbiamo fatto scegliere loro un albero tra più specie presenti nel parco. È stato scelto un tasso, su cui sono state realizzate l'osservazione e l'indagine grafica. I bambini, muniti di cavalletto, si posizionavano davanti al tasso e disegnavano lo stato dell'albero in quel momento. Sia durante che dopo la rappresentazione grafica esprimevano verbalmente le loro osservazioni. (Cfr. Allegato.1)

Al termine dell'esperienza abbiamo documentato il percorso individuale solo di due bambini, per rendere più snella e fruibile la comunicazione del lavoro svolto.

Tempi

L'osservazione del tasso è stata effettuata da marzo a maggio, in varie tappe non a scadenza fissa.

Verifiche e valutazione

L'aver osservato da vicino e con una finalità gli alberi e, in particolare, il tasso, ha reso i bambini più consapevoli del mondo naturale circostante. Questo è emerso sia dalle conversazioni, sia dal loro modo di porsi rispetto agli elementi del parco: non più un insieme indistinto di cose, ma piante con un nome, una storia, un ciclo di vita che prevede dei cambiamenti, cambiamenti che possiamo imparare a conoscere e a documentare.

Come si è tenuta memoria dell'esperienza

E' stato prodotto un "pieghevole", leggibile da entrambi i lati, dove si documenta la nascita del percorso fatto con i bambini e l'indagine grafica svolta dai due bambini presi come esempio. (*Cfr. Allegato 2*)

Daniela Incani e Renata Casadei

*insegnanti della scuola dell'Infanzia statale Pontesanto,
I.C. 6 di Imola (Bo)*

Diesse - DidatticaOnline