

*Il punto della settimana* di Libednews, anno 2014/2015, numero 8

## VALUTAZIONE E AUTONOMIA

Il primo *step* applicativo del Sistema Nazionale di Valutazione prevede, entro ottobre 2014, l'avvio da parte delle scuole dell'autovalutazione di istituto secondo il *format* predisposto dall'Invalsi. Il MIUR, con la [CM n. 47 del 21 ottobre](#) ha trasmesso alle scuole la [Direttiva ministeriale n. 11/2014](#) che ha reso obbligatorio per tutte le scuole svolgere attività di autovalutazione interna.

Come si sa il Regolamento, [DPR n. 80/2013](#) prevede un sistema di supporto alle scuole, cioè indicatori e dati informativi (forniti da Invalsi e MIUR), e personale esterno alle scuole (ispettori ministeriali ed esperti di organizzazione dei sistemi complessi), per consentire alle scuole di individuare al loro interno i punti critici e fare piani di miglioramento, anche attraverso la formazione erogata non solo dall'Indire ma anche da altri enti formatori come le associazioni professionali e le università.

Il Sistema delineato dal Regolamento è un buon compromesso fra una valutazione quantitativa *hard*, finalizzata a stabilire graduatorie di scuole, limiti ai finanziamenti ecc., ed una valutazione qualitativa *soft*, come sono stati i progetti di autovalutazione diffusi negli anni '90, più concentrati sui "processi". Il problema maggiore, che richiede un urgente miglioramento dell'offerta formativa, è la disparità anche vistosa fra scuole di una zona geografica rispetto a un'altra, fra livelli in uscita di certe scuole rispetto ad altre, in sintesi la mancanza di omogeneità del sistema-scuola in Italia. Non a caso la direttiva pone fra le finalità la riduzione delle differenze fra scuole e aree geografiche, il rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza, la valorizzazione degli esiti a distanza nell'università o nel lavoro.

Dati obbligatori per l'autovalutazione sono i risultati delle prove Invalsi, finora utilizzati realmente solo da una minoranza di istituti. In questi giorni anche le scuole superiori stanno ricevendo la password per accedere ai loro risultati; per il primo ciclo pare che fin dalle prime ore di accesso siano state numerosissime le scuole che hanno scaricato i dati, e si spera che anche per le scuole secondarie accada lo stesso.

Inoltre, nel tempo trascorso fra l'approvazione del Regolamento e la direttiva appena uscita l'intero pacchetto di indicatori e di procedure è stato sperimentato attraverso il progetto Vales, e oggi dovrebbe essere possibile controllare che il pacchetto funzioni. Se le scuole sono invitate a produrre un "rapporto di autovalutazione" ed eventualmente un "piano di miglioramento" bisogna che i processi siano positivamente connessi con i risultati di apprendimento (del tipo: quanto incidono costituzione del corpo insegnanti, inclusione, ampliamento della didattica, implementazione della strumentazione informatica, riorganizzazione interna, etc.?). Per valutare «*i propri punti di forza e di criticità*» e «*porre in relazione esiti di apprendimento con i processi organizzativi-didattici all'interno del contesto socio-culturale*» per

*Il punto della settimana* di Libednews, anno 2014/2015, numero 8

individuare le priorità e gli obiettivi di miglioramento, è decisivo il nesso causale fra un certo processo e un certo risultato.

E qui c'è un altro punto critico, sul quale sarebbe opportuno si concentrassero gli sforzi delle scuole. Nelle ricerche internazionali un fattore che pare correlato a livelli alti di apprendimento è il tasso di autonomia delle istituzioni scolastiche, ma proprio l'autonomia in Italia non è mai stata attuata pienamente, e nel documento sulla "Buona scuola" dell'attuale governo non sembra essere una priorità. Chi governa deve rendersi conto che in mancanza di strumenti di autogoverno e di reali spazi di autonomia le scuole non avranno la possibilità di svincolarsi dalle routine, dagli schemi operativi del passato, né potranno intraprendere la strada dell'effettiva responsabilità rispetto ai risultati.