

Titolo: La vita quotidiana nelle corti medievali

Classe: 2^a secondaria di primo grado

Materie coinvolte: italiano, storia

Motivazione del percorso didattico

Il percorso si prefigge di dare agli allievi gli strumenti e le conoscenze necessarie per ricreare in un laboratorio di storia la vita quotidiana degli uomini e delle donne nelle curtis del medioevo. Tale laboratorio offrirà lo spunto per rintracciare le analogie e le differenze con le strutture sociali precedenti e per confrontare questi aspetti con quelli di strutture sociali successive.

Competenza

Ricostruire le caratteristiche di vita quotidiana di un'epoca storica a partire dai documenti

Obiettivi

- conosce e ricorda fatti e fenomeni e sa collocarli nel tempo e nello spazio,
- conosce le caratteristiche significative di un'epoca,
- riconosce la concatenazione degli eventi,
- conosce norme di vita sociale,
- comprende ed utilizza la terminologia specifica,
- lavora sulle fonti.

Tempi

4 lezioni per 2 settimane

Attività

1 ora: lezione frontale e partecipata

- L'insegnante, partendo dalle immagini presenti sul libro di testo (miniature che ornano manoscritti medievali in cui sono raffigurati personaggi intenti alla lavorazione della terra, raffigurazione della struttura della curtis, scene della vita dei mercati medievali), presenta ai ragazzi la struttura della società medievali e la commenta con i ragazzi.
- Si assegnerà per casa il compito di rintracciare le evoluzioni, le differenze e le analogie tra la vita nelle antiche ville romane (precedentemente studiate) e la vita nella curtis medievali partendo dagli spunti proposti in classe dall'insegnante.
- Il compito consiste nel riempire una tabella in cui saranno riportate indicazioni circa la struttura della curtis, personaggi che abitavano la curtis e i mestieri che si svolgevano;
- Questi dati inseriti nella tabella serviranno per scrivere un testo: "Immagina di essere un mercante che viene da una terra lontanissima e arriva nella curtis per vendere le sue merci e la descrive".
- Quest'ultima esercitazione sarà valutata anche come scritto di italiano

2 ora: il laboratorio

- L'insegante propone la visione di un documentario sull'argomento trattato.
- Successivamente gli studenti verranno suddivisi in gruppi. Ad ogni gruppo verrà assegnato un personaggio che vive nella curtis. Ciascun gruppo dovrà scrivere una pagina di diario che racconti la giornata tipo di questi personaggi.
- Anche in questo caso, la verifica verrà valutata anche come scritto di italiano
- Per svolgere tale compito, gli studenti potranno ricavare informazioni utili dalla visione del filmato, dalle testimonianze iconografiche e dai documenti riprodotti nel manuale.

3 ora

- Vengono confrontate le soluzioni dei vari gruppi.
- Gli aspetti che hanno creato maggiori difficoltà vengono ripresi e approfonditi. Il lavoro servirà per valutare in itinere l'impegno dei ragazzi nonché per effettuare la verifica finale.

Verifiche e valutazione

- consiste in una verifica scritta con domande chiuse e aperte (sarà richiesto, ad esempio, di definire il significato di alcune parole), completamento di una mappa relativa al sistema curtense e individuazioni di affermazioni vere o false.
- Valutazione dell'impegno di ogni studente nel lavoro di gruppo

*Docente di italiano scuola secondaria
Lombardia*

Diesse - DidatticaOnline