

## ALLEGATO 1

### CONVERSAZIONE IN GRANDE GRUPPO: “COME POSSIAMO MISURARE?”

Insegnante: Vogliamo mettere un pannello di legno di fianco alla lavagna, come facciamo a sapere quanto deve essere grande?

Luca F.: Lo dobbiamo misurare

Filippo: Quanto deve essere grande...

Giulia: Dobbiamo prendere la misura giusta!

Luca F.: Se è piccolo o grande.

Insegnante: Cosa possiamo usare?

Luca L.: Il metro come quello di papà, quello per misurare qualcosa quanto è lungo o corto. A casa negli sportelli di mio papà c'è un metro.

Insegnante: Sapete com'è fatto?

Tutti: Sì

Matteo: Una stanghetta lunga di ferro con tutti i numeri.

Gloria: Anche mio padre ce l'ha un metro.

Insegnante: Cosa gli serve?

Gloria: Per misurare quello che è piccolo o quello che è grande.

Lorenzo C.: Se le cose sono troppo lunghe prendi un metro largo, se è troppo lungo prendi dei chiodi e conti quanti sono.

Francesco: Il metro è giallo con tanti numeri ...

Massimiliano: Il metro della nonna è rosso.

Insegnante: Proviamo a guardare tutti i metri che abbiamo a scuola.

Massimiliano: Quello ce l'ho anche io.

Gloria: Anche la mia nonna ha quello

Luca F.: (indica quello da sarta) Quello serve per misurare i bimbi quanto sono alti.

Gloria: La nonna lo usa per misurare i vestiti.

Insegnante: (indica la riga) Anche questo è un metro, come si chiama?

Giulia: Righello

Insegnante: Sì, quello più corto, questa così lunga si chiama ..... Riga! E questo, che mi ha regalato mio marito?

Margherita: Il mio papà ce l'ha azzurro.

Insegnante: (*lo srotola*) Guardate quanto è lungo!

Lorenzo C.: Possiamo misurare tutta la stanza!

Insegnante: Bene, ma adesso come facciamo a misurare il muro per sapere quanto deve essere grande il pannello di legno. Quale metro dobbiamo usare?

Tutti: Quello giallo.

Insegnante: Perché?

Luca L.: Perché è il più lungo.

*Iniziamo a misurare la lunghezza e leggiamo i numeri sul metro: 2.2.0. Ma dobbiamo sapere anche quanto deve essere alto. Giriamo il metro e leggiamo i numeri: 1.6.0.*