

## MISURIAMO LA LAVAGNA

Insegnante: Cosa abbiamo fatto l'altro giorno?

Matteo: Dovevamo misurare il muro per il pannello.

Insegnante: Cosa vuol dire misurare?

Giulia: Vedere una cosa quanto è alta.

Filippo: Oppure quanto è lunga.

Emanuele: Oppure quanto è larga.

Sara Maria: Oppure quanto è bassa.

Beatrice: Oppure quanto è alta.

Insegnante: Bravi, avete detto molte parole giuste. Per misurare il muro che cosa abbiamo usato?

Tutti: Il metro

Marzia: Quello lungo con delle lettere ....

Filippo: Quello che poteva misurare tutto....

Francesco: Sul metro ci sono segnati i numeri piccoli.

Insegnante: Ma se io voglio misurare questa lavagna e non ho il metro come posso fare? Pensateci.

Luca F.: Con la mani.

Lorenzo C.: Con le braccia.

Filippo: Con un nastro.

Lorenzo C.: Con i chiodi e lo scotch.

Matteo: Puoi contare i chiodi.

Insegnante: Ma i chiodi dove li metti?

Lorenzo C.: Sulla lavagna, uno vicino all'altro.

Emanuele: Possiamo prendere un nastro e colorarci i numeri.

Francesco: Possiamo prendere una matita e una riga.

Giorgio: Possiamo fare i numeri.

Insegnante: Proviamo a guardarci intorno e cerchiamo qualche oggetto che ci possa aiutare a misurare la nostra lavagna....

Marzia: I legnetti...

Insegnante: Prova a prenderne uno e iniziamo a misurare la lunghezza della lavagna. Da dove partiamo?

Marzia: Da qua....

Insegnante: E adesso come facciamo?

Giorgio: Prendiamo gli altri legnetti

*Francesco va a prendere un legnetto, lo mette sopra quello della Marzia, ma si accorge che non è uguale. Giorgio prende un altro legnetto ma è troppo corto.*

Insegnante: Quindi dobbiamo usare solo quella che ha la Marzia. Come possiamo fare?

Massimiliano: Attacciamo i legnetti.

Matteo: Ma no, non sono uguali.

Giulia: Spostiamo il legnetto e segnano i numeri.

Marzia: Ne possiamo aggiungere degli altri.

Insegnante: Ma non ne abbiamo trovato nessuno uguale a questo.

Giulia: Possiamo a disegnare i numeri lì.

Emanuele: Così i numeri stanno attaccati.

*Decidiamo di provare...*

Insegnante: Dove li segneresti?

*Marzia tiene fermo il legnetto e Giulia fa un segno alla fine del legnetto.*

Insegnante: E adesso, dove lo mettiamo il legnetto?

*Marzia mette il legnetto dove Giulia ha fatto il segno con il gesso. Tutti siamo d'accordo sul metodo che abbiamo trovato e continuiamo a misurare.*

*Arriviamo alla fine e vediamo che il legnetto è troppo lungo, ma Giulia decide di segnare con il gesso il legnetto.*

Insegnante: Contiamo quanti segni ci sono sulla lavagna. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e un pezzo.