

Curriculum verticale

Competenze di cittadinanza

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>1. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>“Ogni materia è un punto di vista sulla realtà che la tradizione consegna. Noi aiutiamo i nostri alunni a studiare bene se li aiutiamo a capire che nella realtà c’è qualcosa da scoprire.”</i> (Modello IMC p.8)</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il collegamento con apprendimenti pregressi. ● L’ insegnamento argomentativo, che porti l’alunno ad un approccio critico e consapevole. ● L’attenzione ai bisogni cognitivi. 	<p>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione delle fasi di un processo ● Individuazione di concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative ● Individuazione delle tipologie di informazione e loro categorizzazione ● Trasferimento delle conoscenze in contesti diversi ● Memorizzazione di concetti, regole, modelli, procedure, pratica del transfer per: <ul style="list-style-type: none"> - L’ uso delle conoscenze in situazioni simili - L’ uso delle conoscenze in situazioni nuove 	<p>Scuola dell’infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l’orientamento in situazioni simili (<i>cosa/come fare per ...</i>) ● Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane ● Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso: Rielaborazione di dati e informazioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>) ● Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni ● Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto ● Sintesi tratte da diverse fonti di informazione ● Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso: Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborando concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi ● Lavorando in autonomia per la sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (<i>costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse.</i>) ● Memorizzando regole, procedure, ecc ... in funzione di percorsi ulteriori ● Acquisendo padronanza nella capacità di operare sintesi, cioè nel cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse <p>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparando a riconoscere i propri tempi e stili di apprendimento ● Acquisendo autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso ● Impegnandosi nello studio personale per memorizzare ed approfondire ● Valutando in modo autonomo ed approfondito

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>2. ELABORARE PROGETTI</p> <p><i>“Il nostro tempo è tempo di grandi e rapide trasformazioni; si riscontra la tendenza a ridurre l’orizzonte umano al livello di ciò che è misurabile, a eliminare dal sapere sistematico e critico la fondamentale questione del senso.” (Benedetto XVI –Ai docenti della Cattolica: La fede illumina la ricerca dell’uomo, 21 maggio 2011) dal Modello IMC</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti anche trasversali, permeati dalla profonda domanda di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione del compito-progetto ● Formulazione di un’ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti e delle fasi ● Uso produttivo di risorse cognitive ● Attivazione della capacità di informarsi (<i>Ricerca fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito</i>) ● Realizzazione (<i>Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare</i>). 	<p>Scuola dell’infanzia: Elaborazione di un primo stadio per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere i dati di realtà per la fattibilità del progetto ● scegliere materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) ● confrontare i ipotesi e procedure ● esercitare la manualità per tagliare, disegnare, colorare, temperare ... <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca di informazioni provenienti da diverse fonti ● Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo ● Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scelta autonoma di obiettivi realistici ● Utilizzo di transfert per la pianificazione creativa del prodotto (<i>fasi di attuazione, materiali, tempi, modi</i>) ● Monitoraggio (<i> per verificare in itinere</i>) ● Individuazione e valorizzazione dell’errore, per la scelta delle strategie migliori ● Valutazione del proprio lavoro

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>3. RISOLVERE PROBLEMI <i>“Quello che forma è la domanda che va oltre: perché? Cosa c’entra con me?... La didattica è l’arte di fare imparare, usando la ragione.” (Modello IMC p.9)</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con: L’utilizzo del problem solving:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● attraverso rielaborazioni collettive, cooperative . ● La ricerca della /e soluzione/i nei tempi della riflessione ● L’acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti ● Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note ● Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti (soprattutto per scartare quelli inutili) ● Formalizzazione della realtà nota ● Utilizzo del linguaggio logico 	<p>Scuola dell’infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. ● Esplorazione della realtà, mediante l’uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali ● Conoscenza dei fenomeni naturali ● Uso di simboli per rappresentare la realtà ● Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute ● Formulazione di situazioni fantastiche ed esperienziali <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti ● Utilizzo del metodo scientifico ● Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà ● Struttura narrativa dei problemi ● Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane ● Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... ● Problemi logici <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso la problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell’esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuando gli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti ● Ipotizzando risoluzioni e scelte di risorse adeguate (<i>utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline</i>) ● Confrontando soluzioni alternative ● Estendendo il campo di indagine

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p><i>“Le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l’una dall’altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l’unitarietà tipica dei processi di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un’attività continua e autonoma.” (POF 2013-14)</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L’organizzazione degli apprendimenti all’interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari ● Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari ● Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. ● Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni 	<p>Scuola dell’infanzia: Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● separazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze ● scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un’esperienza, di una storia ● messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. ● Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. ● Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso :</p> <p>L’unificazione autonoma dei saperi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costruendo mappe concettuali ● Collegando fenomeni, eventi, concetti diversi ● Analizzando situazioni complesse per capirne la logica ● Sintetizzando situazioni complesse

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>5. ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE <i>(Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta)</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'abitudine alla responsabilità personale ● La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo ● La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione delle esperienze personali e non ● Confronto tra diverse rielaborazioni ● Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse ● Rappresentazione autonoma delle informazioni ● Scoperta delle informazioni da documenti 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (<i>drammatizzazione</i>) ● Distinzione tra storie vere e storie fantastiche <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni (<i>pregiudizio e conoscenza oggettiva</i>), ● Classificare e selezionare informazioni ● Individuazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo ... secondo lo scopo della ricerca ● Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso: Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc... (<i>vaglio attendibilità e confronto delle informazioni</i>) ● Uso degli strumenti culturali (<i>propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura</i>), per saper valutare criticamente programmi televisivi e letture personali

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>6. COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI <i>(Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - e non - in vari contesti.)</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione mirata per esprimere idee, punti di vista, teorie ● L'apprendimento finalizzato alla contestualizzazione ● L'attenzione a esercitare la capacità di comprendere e comunicare attraverso compiti in situazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, domandare nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ● Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ● Utilizzo del linguaggio verbale e scritto per rielaborare informazioni e comunicare il proprio pensiero ● Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri ● Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... ● Uso di frasi complete e pronuncia corretta ● Uso di termini nuovi ● Rispetto delle regole-base della comunicazione ● Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo ● Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interazione pertinente nella conversazione ● Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto ● Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (<i>componenti, funzioni</i>) ● Comprensione e analisi testuale ● Utilizzo di strategie del lettore esperto ● Pianificazione del testo scritto ● Riflessione sul testo e sua rielaborazione <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura "significativa" di testi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (<i>letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...</i>): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative ● Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; ● Avvio e consolidamento di uno stile personale di scrittura

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>7. COLLABORARE E PARTECIPARE <i>(Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.)</i></p> <p><i>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● la suddivisione di ruoli, rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli altri ● la valorizzazione dell'apprendimento tra i pari e dell'apporto personale di ognuno al lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dei punti di vista degli altri ● Riconoscimento del proprio ruolo nel gruppo di lavoro ● Collaborazione con gli altri per uno scopo comune ● Motivazione alle regole ● Percezione della diversità come risorsa ● Sviluppo della capacità di mediazione 	<p>Scuola dell'infanzia: Presa di coscienza della propria identità (il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● espressione di bisogni, idee, emozioni ● interazione con gli altri nel rispetto delle regole ● partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri ● Scoperta delle potenzialità degli altri ● Capacità di accogliere istanze diverse dalle proprie ● Gestione e risoluzione dei conflitti <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso: Scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione dei propri limiti <i>(partecipazione attiva secondo le proprie capacità)</i> ● Valorizzazione delle competenze altrui ● Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità ● Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni ● Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro

Competenze chiave	Linee Guida	Progressione delle competenze
<p>8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p><i>“...lo scopo è imparare le materie così che l'uomo diventi più uomo. Una comunità aperta a tutti e a tutto.” (Modello IMC p. 10)</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'implemento dell'autostima e della fiducia in sé ● La riflessione sul proprio compito nei confronti della realizzazione di se stessi e della società ● L'incoraggiamento a porre la propria identità come elemento costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento del valore delle regole ● Assunzione della responsabilità personale ● Assunzione di incarichi calibrati ● Abitudine ad organizzare il lavoro in modo autonomo ● Abitudine alla metacognizione <i>(se me lo dici... dimentico, se mi fai vedere... ricordo, se mi coinvolgi... capisco!) La metacognizione permette di approfondire i nostri pensieri, e quindi anche di conoscere e dirigere i nostri processi di apprendimento. È un processo di autoriflessione sul fenomeno conoscitivo, su cosa e come stiamo imparando, e su quali sono le motivazioni che ci spingono ad imparare quella determinata nozione.</i> 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti ● Organizzazione della vita quotidiana conciliando dovere-bisogno (<i>comprensione del senso di responsabilità</i>) ● Risoluzione degli impegni assunti ● Rispetto delle cose e dell'ambiente <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. ● Comprensione del disagio altrui e attuazione di aiuto. ● Graduale sviluppo della capacità di muoversi in modo autonomo nel contesto scolastico <p>Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzazione delle regole condivise ● Comportamento funzionale alle diverse situazioni ● Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori (<i>saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici</i>) ● Assunzione consapevole di incarichi (<i>lo studio, gli altri impegni scolastici e non</i>)