

Progettazione didattica Consiglio di classe

Classe: 3[^]

Docenti coinvolti: tutti

Presentazione

Nella definizione di una progettazione del consiglio di classe sono state definite metodologie e strategie comuni per garantire il conseguimento:

- di alcuni risultati di apprendimento scelti tra quelli indicati dal PECUP (comuni a tutti i licei e di indirizzo)
- di alcune delle Competenze chiave di cittadinanza

Risultati di apprendimento	Criteri metodologici e strategie comuni
1. Area metodologica <ul style="list-style-type: none">• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	<ol style="list-style-type: none">1. Invitare gli alunni a seguire le indicazioni degli insegnanti, soprattutto in relazione alla necessità di uno studio costante e non solo mnemonico, come di seguito specificato2. Destruire la logica della memorizzazione acritica, con le seguenti attività:<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare più materiali, metodi e fonti per proporre gli argomenti di studio (manuali di più discipline, testi, lezioni frontali, confronti in gruppo), stimolando la sintesi tra i diversi aspetti analizzati• Non accettare la semplice ripetizione di manuale e/o appunti secondo uno schema precostituito• Chiedere sempre ragione di quanto esplicitato• Guidare alla pianificazione della produzione orale, offrendo la possibilità di far precedere l'esposizione orale dalla libera elaborazione di un breve testo scritto, di una mappa concettuale, di un elenco di termini-chiave
2. Area logico-argomentativa <ul style="list-style-type: none">• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare i momenti di verifica come occasione per riflettere sull'uso del lessico, della sintassi, del rigore espositivo2. Garantire in tutte le discipline particolare attenzione alla verifica della correttezza nella lingua italiana
3. Area linguistica e comunicativa <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:<ul style="list-style-type: none">○ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le	<ol style="list-style-type: none">1. Guidare:<ul style="list-style-type: none">• alla decodifica delle informazioni nei testi• All'analisi guidata e poi autonoma dei testi

<p>sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alla considerazione della struttura, scopo e funzione dei testi • Alla corretta interpretazione della richiesta anche in funzione dell'applicazione
<p>4. Area storico umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire l'apprendimento facendo specifico riferimento alle metodologie precisate a livello disciplinare
<p>5. Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare la conoscenza del linguaggio specifico e invitare ad utilizzarlo
<p>Risultati di apprendimento caratteristici del Liceo classico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; • saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i momenti di verifica come occasione per riflettere sull'uso del lessico, della sintassi, del rigore espositivo 2. Garantire in tutte le discipline particolare attenzione alla verifica della correttezza nella lingua italiana 3. Destruire la logica della memorizzazione acritica, con le attività già segnalate in relazione all'area metodologica 4. Quando possibile ipotizzare momenti di confronto su temi cui possano afferire diversi contenuti disciplinari

Competenze chiave di cittadinanza	Criteri metodologici e strategie comuni
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: interagire 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strutturare attività di gruppo, momenti di confronto interattivo e di

<p>in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>interrelazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Valorizzare l'aspetto positivo dei contributi di tutti 3. Considerare le differenze tra i singoli e individuare strategie di intervento adeguate 4. Creare un clima di reciproca collaborazione 5. Suscitare il dibattito sulle interpretazioni personali di quanto appreso, favorire l'emergere di giudizi
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richiedere agli alunni di saper adattare il proprio comportamento al contesto e alla situazione, mostrando sempre adeguato autocontrollo e rispetto delle norme che regolano la convivenza nella scuola

*Un Consiglio di classe
Liceo "Fermi" - Cantù (Co)*

Diesse - DidatticaOnline