

# diesse

Didattica e Innovazione Scolastica  
Centro per la formazione e l'aggiornamento



diesse  
Le Botteghe  
dell'Insegnare

## Le Botteghe dell'Insegnare ITALIANO -LINGUA

Seminario 6 novembre 2015

Insegnare lingua italiana nella scuola media.  
Esperienze degli specializzandi PAS A043

# IL MODELLO DEI GRUPPI SINTATTICI E L'ANALISI MORFOSINTATTICA

Rebecca Liberali

percorso 2015- 2016

# Perché il modello dei gruppi sintattici?

2

Gli alunni faticano a:

- riconoscere le parti del discorso;
- individuare soggetti post-verbali;
- individuare predicati che non indicano un'azione;
- memorizzare elenchi di parole e di costrutti.

Il modello dei gruppi sintattici consente di fornire un criterio, quello dell'**osservazione della posizione delle parole e dei legami tra esse all'interno della frase**, al posto di elenchi di parole o di costrutti da memorizzare.

# I sintagmi

3

- Un gruppo sintattico o sintagma è una sequenza di parole che si comporta come un'unità (Salvi-Vanelli).
- Esistono cinque tipi di sintagmi:
  1. sintagma nominale **SN**
  2. sintagma verbale **SV**
  3. sintagma aggettivale **SA**
  4. sintagma avverbiale **SAvv**
  5. sintagma preposizionale **SP**

## Esempi

- a. *Sabrina* studia molto.
- b. *Quella ragazza* studia molto.
- c. *La sorella di Agnese* studia molto.
- d. Ieri **Gabriele** correva **veloce** nel **parco**.

# I principi del modello

4

- Principio gerarchico

**Ex.** a. La torta

b. [La torta (di mele)]

c. [La torta (di mele (della nonna))]

- Principio funzionale

**Ex.** è testa del sintagma, è argomento del verbo, etc.

- Principio della sostituibilità dei sintagmi

**Ex.** a. Sabrina *studia*.

b. Sabrina *è una ragazza studiosa*.

# Il soggetto

5

- Il soggetto è un SN che determina il numero e la persona del verbo.

## Esempi

a. *Il cane* abbaia.

b. *I cani* abbaiano.

c. *Il cane dei vicini* abbaia.

d. Gli piace *la montagna*.

- Il modello dei gruppi sintattici aiuta a individuare soggetti post-verbali, quelli non agente e quelli non tema.

# Il predicato

6

- Il PV è un SV che ha come nucleo un verbo.
- Il PN è l'insieme di un SV costituito da una voce del verbo “essere” (copula) e di un SN o un SA, che ha come nucleo proprio il SN o il SA.

## Esempi

- a. Il cane *abbaia*.
- b. Il cane *è fedele*.
- c. Il cane *è un animale fedele*.

# La struttura della frase

7

- Il verbo determina la presenza dei sintagmi nella frase: descrive un evento che richiede la partecipazione di uno o più attanti (argomenti).

## Esempi

Piove

0 partecipanti

Il cane abbaia

1 partecipante

Il cane insegue il gatto

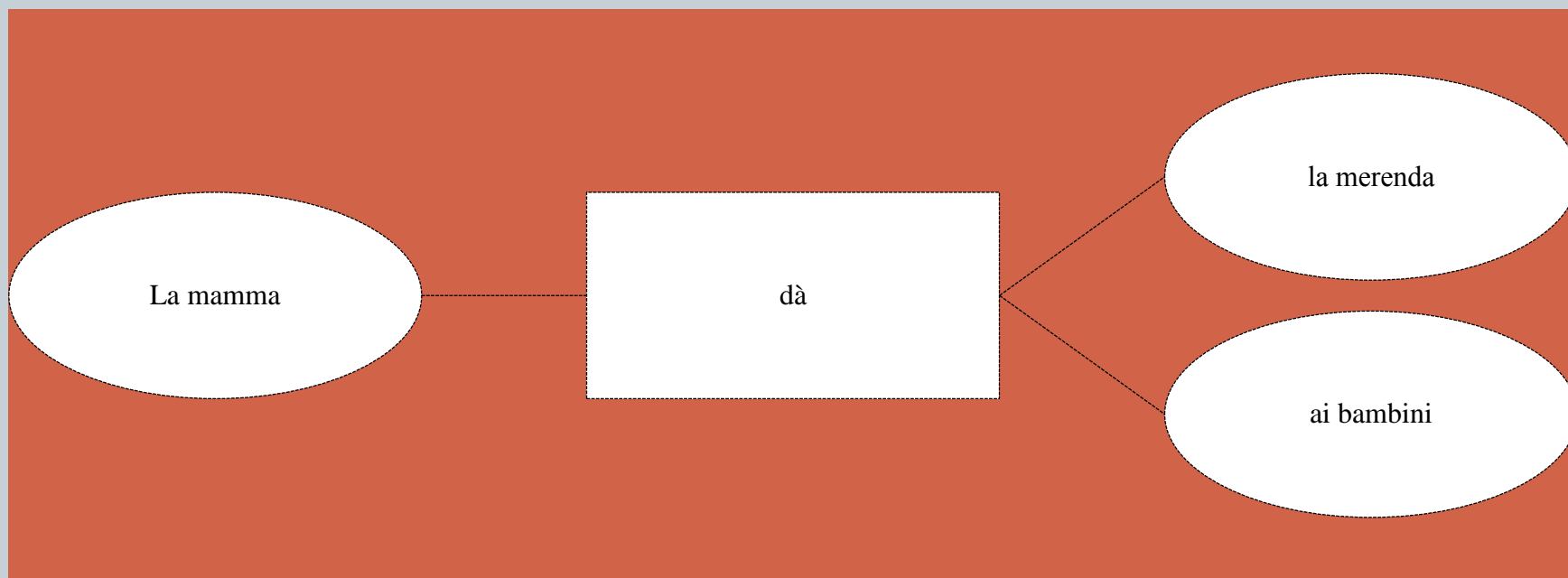
2 partecipanti

Il cane dà la zampa a Davide

3 partecipanti

# La frase minima

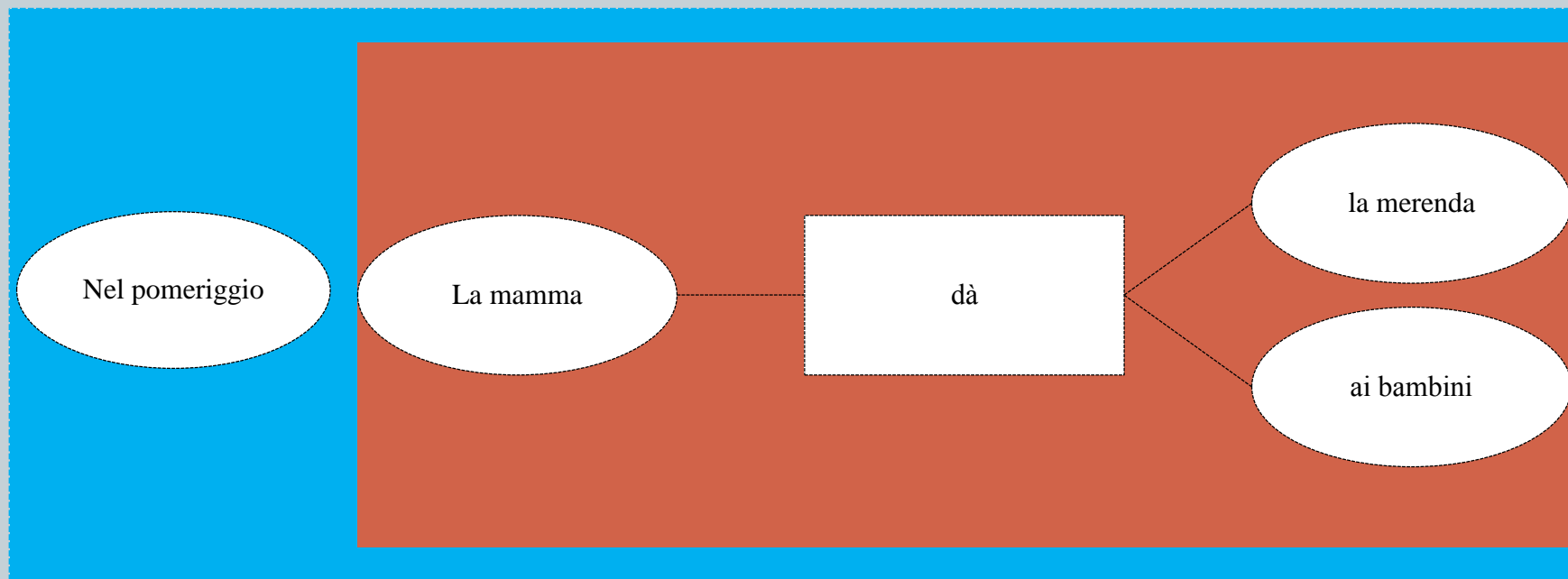
8





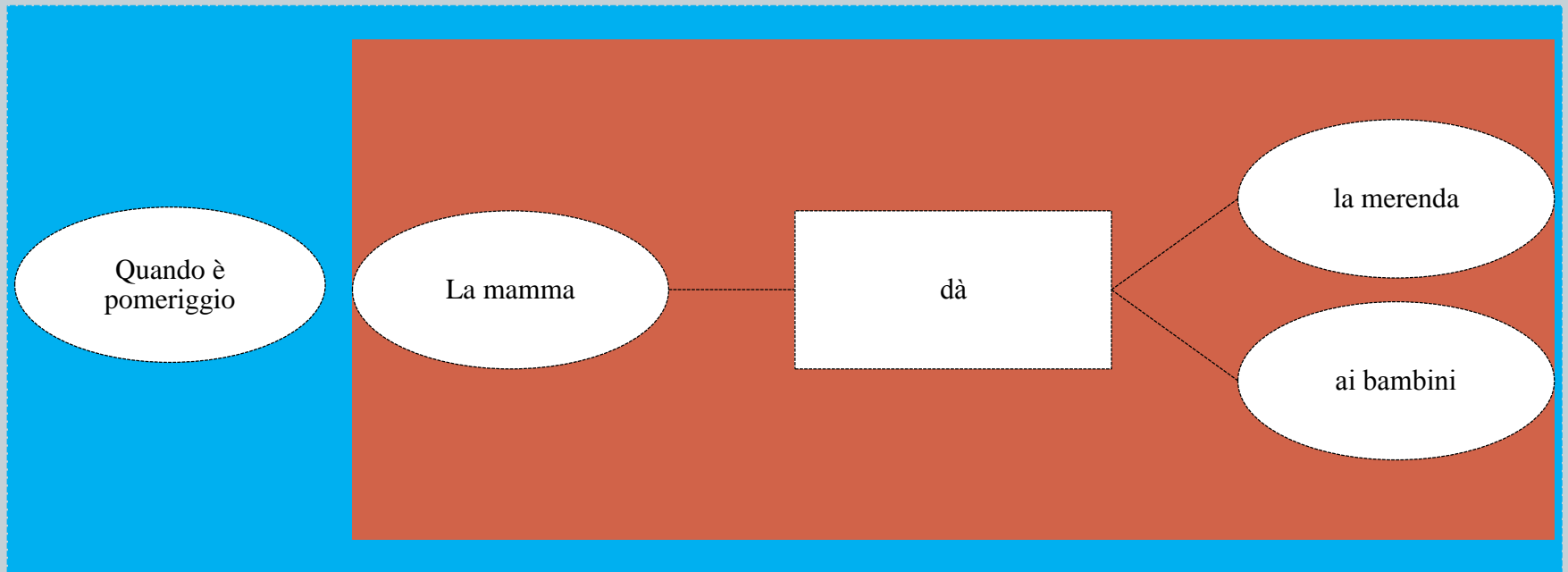
# La frase semplice

9



# La frase complessa

10



# Il modello dei gruppi sintattici aiuta a...

11

- Comprendere la struttura della frase, che sembra una successione lineare, ma nasconde una struttura gerarchica che deriva dalla relazione tra le parole.

## Relazioni di reggenza

- a. L'insegnante guarda gli studenti (con gli occhiali).
- b. L'insegnante guarda (gli studenti con gli occhiali).

## Relazioni di inclusione

- a. La torta è caduta.
- b. [La torta (di mele (della nonna))] è caduta.

# Il modello dei gruppi sintattici aiuta a...

12

- Distinguere i nomi de-verbali dai verbi; gli articoli determinativi dai pronomi personali; le preposizioni improprie dagli aggettivi o dagli avverbi.

## Esempi

a. La *corsa* comincia / L'*atleta* è *corsa* al traguardo.

c. Matteo prende *lo* zucchero e *lo* mette nel caffè.

d. Il negozio è *vicino all'*edicola.

Il negozio *vicino* vende frutta e verdura.

Il negozio è qui *vicino*.

# Il modello dei gruppi sintattici aiuta a...

13

- Affrontare lo studio dei complementi a partire non dall'elenco dei costrutti da memorizzare, ma dal significato dei sintagmi. L'analisi logica, infatti, serve a capire la differenza, interrogando il significato.

FRASE	INFORMAZIONE CHE IL SP FORNISCE
Giacomo è <i>di Assago</i>	Indica la provenienza di Giacomo
Questo è un anello <i>d'oro</i>	Indica la materia di cui è fatto l'anello
Questo è un ragazzo <i>di cuore</i>	Indica una qualità del ragazzo
Francesco esce <i>di casa</i>	Indica l'allontanamento da un luogo
La professoressa soffre <i>di emicrania</i>	Indica la causa della sofferenza
I capelli <i>di Maria</i> sono biondi	Indica che i capelli appartengono a Maria
La casa <i>di Erik</i> è a Basiglio	Indica il proprietario della casa
La borsa <i>dei libri</i> è pesante	Indica il contenuto della borsa
L'amica <i>di Luna</i> gioca a pallavolo	Indica un rapporto
Il fratello <i>di Lorenzo</i> è Tommaso	Indica una parentela

# Indicazioni bibliografiche

- NOTARBARTOLO D. (2011), *La padronanza linguistica. Grammatica discorsiva della lingua italiana*, Academia Universa Press.
- SALVI G. e VANELLI L. (2004), *Nuova grammatica italiana*, Bologna, Il Mulino.
- VANELLI L. (2010), *Grammatiche dell'italiano e linguistica moderna*, Padova, Unipress.
- VANELLI L. (2012), *Riflessioni sulla grammatica e sulle grammatiche*, in «Grammatica e didattica», 3, pp. 9-33 ([www.maldura.unipd.it/ddlcs/GeD/o2Vanelli-3.pdf](http://www.maldura.unipd.it/ddlcs/GeD/o2Vanelli-3.pdf)).