

## **Titolo: I nostri pensieri**

**Classe:** 2<sup>a</sup> secondaria II grado

### **Competenze**

Attraverso la realizzazione di un libro di poesie scritte da tutti gli studenti, i ragazzi dimostrano di saper leggere ed apprezzare un testo poetico.

### **Compito in situazione**

Realizzazione, pubblicazione e vendita di un libro di poesie scritte dai ragazzi della classe.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

Lo studente:

- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

### **Attività**

- Quest'anno parte delle attività di antologia hanno riguardato la poesia.
- Dopo una fase iniziale in cui abbiamo letto delle poesie e abbiamo introdotto le questioni riguardanti la misura dei versi, la tipologia delle rime e l'uso delle figure retoriche, gli alunni hanno scritto delle poesie su argomenti dati oppure a tema libero.
- Il lavoro realizzato è diventato un libro di poesie della classe da vendere in occasione della festa di fine anno; i proventi sono stati usati per mangiare una pizza insieme.
- Le poesie scritte, e scelte da ogni "poeta", sono state revisionate da alcuni compagni di classe che hanno corretto lo scritto degli altri.
- La fase successiva è stata quella della scrittura in word (se ne è occupata una parte dei ragazzi), tenendo conto delle problematiche relative ad una impaginazione semplice ed economica.
- Altri alunni si sono occupati di dividere i componimenti in sezioni, in base al tema
- e altri (soprattutto le fanciulle hanno un animo più artistico!) hanno ideato la copertina e le decorazioni da aggiungere all'interno del testo.
- Le differenti attività sono state attribuite in base alla predisposizione di ciascuno
- e alla conoscenze e abilità dimostrate in altri contesti scolastici e non..

### **Valutazione**

Tutti i lavori inoltre permettono ai ragazzi di sviluppare, e agli insegnanti di misurare, delle "competenze sociali" relative al cooperative learning.

Ad ogni gruppo di lavoro è stata distribuita una scheda di autovalutazione del proprio lavoro, affinché i ragazzi prendano coscienza del loro agire e delle conseguenze che questo ha sull'operato degli altri

*M.R.*  
*Docente di lettere*  
*Lombardia*

*Diesse - DidatticaOnline*