

Concorso ordinario 2016 - Allegato A

(http://www.istruzione.it/concorso_docenti/allegati/DM95_PROVE_PROGRAMMI_ESAME.zip)

♦ **Avvertenze Generali** ♦

riferimenti normativi, link e documenti ufficiali

I candidati dovranno essere in possesso dei seguenti requisiti:

1. sicuro dominio dei contenuti dei campi di esperienza e delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, al fine di:

- realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica
- impostare e seguire una coerente organizzazione del lavoro
- adottare opportuni strumenti per la verifica dell'apprendimento e la valutazione degli alunni
- adottare idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto

nota

L'impostazione generale del concorso è prevalentemente rivolta all'accertamento delle competenze e capacità dei concorrenti in termini professionali (didattici, psico-pedagogici, metodologici e organizzativi).

riferimenti normativi

Scuole del I ciclo:

- *Riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* ([DPR n. 89/2009](#))
- *Indicazioni nazionali per il curricolo* ([DM n. 254/2012](#))

Scuole del II ciclo:

- *Regolamento degli Istituti Professionali* ([DPR n. 87/2010](#)) e relativo **profilo** culturale, educativo e professionale in uscita
- *Linee Guida per il I Biennio degli Istituti Professionali* ([Direttiva n. 65/2010](#))
- *Linee Guida per il II Biennio e V anno degli Istituti Professionali* ([Direttiva n. 5/2012](#))
- *Regolamento degli Istituti Tecnici* ([DPR n. 88/2010](#)) e relativo **profilo** culturale, educativo e professionale in uscita
- *Linee Guida per il I Biennio degli Istituti Tecnici* ([Direttiva n. 57/2010](#))
- *Linee Guida per il II Biennio e V anno degli Istituti Tecnici* ([Direttiva n. 4/2012](#))
- *Regolamento dei Licei* ([DPR n. 89/2010](#)) e relativo **profilo** culturale, educativo e professionale in uscita
- *Indicazioni nazionali per i licei* ([DI n. 211/2010](#))

Valutazione:

- *Regolamento valutazione alunni* ([DPR n. 122/2009](#)) per le scuole di ogni ordine e grado

2. *Conoscenza dei fondamenti della psicologia:*

- dello sviluppo
- dell'apprendimento scolastico
- dell'educazione

nota

Necessaria per padroneggiare i diversi livelli degli allievi in rapporto all'età e alla provenienza e porre in atto le opportune strategie relazionali ed educative coerenti con la normativa specifica.

3. *Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali*

- finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa
- finalizzate alla promozione di apprendimenti significativi e in contesti interattivi
- in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola

nota

Necessarie a saper differenziare i livelli in rapporto alle condizioni di partenza degli allievi e del contesto sociale di provenienza, per seguirli individualmente lungo i rispettivi percorsi di sviluppo, stimolando la loro capacità di riflettere sulle proprie esperienze.

4. *Capacità di progettazione curricolare della disciplina*

nota

La progettazione curricolare è direttamente connessa al livello di scuola, è basata sulle Indicazioni nazionali di ciclo ed è sostenuta dall'autonomia didattico-organizzativa delle scuole, fermi restando la libertà di insegnamento e le scelte metodologico-didattiche dei singoli.

documenti

- *Il curricolo per la scuola dell'autonomia* ([documento MIUR](#))

riferimenti normativi

- *Regolamento in materia di Autonomia scolastica* ([DPR n. 275/1999](#))

5. *Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata*

- coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni
- con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione degli alunni con disabilità e ai bisogni educativi speciali

Documenti MIUR e riferimenti normativi

- *Alunni con disabilità* ([link](#))

=====

6. *Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe*

Documenti MIUR e riferimenti normativi

- *il Piano Scuola Digitale* ([link](#))

=====

7. *Conoscenza delle problematiche legate alla continuità didattica e all'orientamento*

Documenti MIUR e riferimenti normativi

- *continuità didattica e dotazioni organiche della scuola* ([Nota MIUR n. 6753/2015](#))
- *il Portale dell'Orientamento del MIUR* ([link](#))
- *Linee Guida Nazionali per l'Orientamento permanente* ([link](#))

=====

8. *Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico*

Documenti MIUR e riferimenti normativi

- *il Sistema Nazionale di Valutazione per le scuole* ([link](#))
- *il Rapporto di Autovalutazione* ([link](#))
- *la normativa di riferimento* ([link](#))
- *il Piano di Miglioramento del sistema scolastico* ([link](#))

=====

9. *Conoscenza approfondita, anche in relazione al ruolo formativo attribuito ai singoli insegnamenti:*

- delle Indicazioni nazionali vigenti per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo
- delle Indicazioni nazionali per i Licei
- delle Linee guida per gli istituti Tecnici e Professionali

riferimenti normativi

Scuole del I ciclo:

- *Indicazioni nazionali per il curriculum* ([DM n. 254/2012](#))

Scuole del II ciclo:

- *Linee Guida per il I Biennio degli Istituti Professionali* ([Direttiva n. 65/2010](#))
- *Linee Guida per il II Biennio e V anno degli Istituti Professionali* ([Direttiva n. 5/2012](#))
- *Linee Guida per il I Biennio degli Istituti Tecnici* ([Direttiva n. 57/2010](#))
- *Linee Guida per il II Biennio e V anno degli Istituti Tecnici* ([Direttiva n. 4/2012](#))
- *Indicazioni nazionali per i licei* ([DI n. 211/2010](#))

10. Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con particolare riguardo a:

- [Costituzione della Repubblica italiana](#)
- [Legge n. 107/2015](#)
- autonomia scolastica e organizzativa del sistema educativo di istruzione e formazione, con riferimento particolare a:
 - **Regolamento in materia di Autonomia scolastica** ([DPR n. 275/1999](#))
 - **Norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione** ([DPR n. 76/2005](#))
 - **Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione** ([DM n. 139/2007](#))
- ordinamenti didattici: norme generali comuni e, relativamente alle procedure concorsuali, al grado di istruzione:
 - **Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione** ([Legge n. 107/2015](#))
 - **Riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** ([DPR n. 89/2009](#))
 - **Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione** ([DM n. 139/2007](#))
 - **Regolamento degli Istituti Professionali** ([DPR n. 87/2010](#))
 - **Regolamento degli Istituti Tecnici** ([DPR n. 88/2010](#))
 - **Regolamento dei Licei** ([DPR n. 89/2010](#))
 - **Regolamento valutazione alunni** ([DPR n. 122/2009](#))
- *governance* delle istituzioni scolastiche (**Testo Unico**, Titolo I – Capo I: [dlgs n. 297/1994](#))
- stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova:

nota

Lo stato giuridico del docente è rappresentato da tutto l'insieme delle norme che regolano il rapporto di servizio, dall'assunzione alle prestazioni lavorative fino alla cessazione dal servizio.

Il personale docente appartiene al pubblico impiego e su tutte le materie relative al rapporto di lavoro risponde al Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) regolato dalla contrattazione collettiva, salvo i casi di esclusione previsti dalla legge e le disposizioni generali in merito alla responsabilità e correttezza nell'esercizio della funzione.

riferimenti normativi

- **Artt. 27, 28, 33, 97 e 98 della Costituzione della Repubblica italiana**
- **Funzione docente: Testo Unico, art. 395** ([dlgs n. 297/1994](#))
- **Libertà d'insegnamento: Testo Unico, art. 1** ([dlgs n. 297/1994](#))
- **Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro della scuola (CCNL-Scuola 2006-2009) --- Capo III (Norme comuni), Capo IV (Docenti), Capo VI (La formazione), Capo VII (Tutela della salute)**
- **Artt. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 del Regolamento dell'Autonomia scolastica** ([DPR n. 275/1999](#))
- **Artt. 53 e 54 (c. 1) delle Norme generali delle Amministrazioni Pubbliche** ([dlgs n. 165/2001](#))
- **Norme sulla produttività, efficienza e trasparenza delle Amministrazioni Pubbliche** (c.d. "legge Brunetta": [dlgs n. 150/2009](#)) --- **Artt. 17, 18, 20, 21 e Titolo IV-Capo V**
- **Artt. 2047, 2048, 2087, 2104, 2105, 2106 del Codice Civile**
- **Nozione di pubblico ufficiale: «sono pubblici ufficiali coloro i quali esercitano una pubblica funzione legislativa, giudiziaria o amministrativa»** (art. 357 – [Codice Penale](#))
- **Disciplina dell'anno di formazione e prova** ([DM n. 850/2015](#))

- compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'Indire

nota 1

l'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione) è un Ente di ricerca del MIUR preposto alla valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema di istruzione nel suo complesso. L'Ente è parte del Sistema Nazionale di Valutazione e svolge la sua attività anche attraverso verifiche periodiche e sistematiche delle conoscenze e abilità degli studenti.

- **Cosa fa l'Invalsi:** <http://www.invalsi.it/invalsi/istituto.php?page=chiamo>

riferimenti normativi

- **Decreto istitutivo dell'Invalsi** ([dlgs n. 258/1999](#), art. 1)
- **Artt. 1 e 3 della Legge Moratti** ([legge n. 53/2003](#))
- **Decreto istitutivo del Servizio Nazionale di Valutazione del sistema di istruzione e formazione e di riordino dell'Invalsi** ([dlgs n. 286/2004](#))

nota 2

l'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) è l'Ente di ricerca del MIUR che si occupa di formazione, innovazione e ricerca educativa a sostegno del miglioramento del sistema scolastico italiano. L'Ente è parte del Sistema Nazionale di Valutazione ed è preposto alla formazione in servizio del personale docente, in particolare per quanto riguarda l'anno di prova. Si occupa, inoltre, di alternanza scuola-lavoro, di e-learning e della gestione del nuovo programma dell'Unione europea Erasmus+.

riferimenti normativi

- **Decreto istitutivo dell'INDIRE** ([dlgs n. 258/1999](#), art. 2)

- il sistema nazionale di valutazione ([DPR n. 80/2013](#))
- normativa specifica per l'inclusione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali:

Documenti MIUR

- **Alunni con disabilità** ([link](#))
- **Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità** ([link](#))
- **Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali** ([link](#))
- **Alunni con Bisogni Educativi Speciali** ([link](#))

riferimenti normativi

- **Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento** ([legge n. 170/2010](#))
- **Linee Guida alunni con DSA** ([Linee Guida DSA](#))
- **Direttiva ministeriale alunni con BES** ([Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012](#))
- Linee guida nazionali per l'orientamento permanente ([MIUR - Nota prot. n. 4232/2014](#))
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri ([MIUR - Nota prot. n. 4233/2014](#))
- Linee guida per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati ([MIUR - Nota prot. n. 7443/2014](#))

- Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo ([MIUR - Nota prot. n. 2519/2015](#))

=====

11. Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa recepiti dall'ordinamento italiano:

- a. Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente e relative definizioni di competenza, capacità e conoscenza ([Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008](#))
- b. [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006](#) relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- c. Programmi di scambi/mobilità di docenti e studenti: [programma Erasmus+](#)

=====

12. Comprensione di una lingua straniera comunitaria (inglese per la scuola primaria):

- art. 5, comma 3 – lett. b) del [DM n. 95/2016](#):

«due quesiti, ciascuno dei quali articolato in cinque domande a risposta chiusa, volti a verificare la comprensione di un testo in lingua straniera, prescelta dal candidato tra inglese, francese, tedesco e spagnolo, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Per le procedure concorsuali relative alla scuola primaria, detta lingua è obbligatoriamente la lingua inglese, ferma restando la verifica almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue».

=====

13. Competenze digitali inerenti all'uso e le potenzialità delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento, anche con riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale

Documenti MIUR e riferimenti normativi

- [Piano Nazionale per la Scuola Digitale](#)

=====

NB: Nello svolgimento dei quesiti delle prove scritte destinati a verificare la comprensione di un testo in lingua straniera è ammesso l'uso del vocabolario, purché monolingue.