

## ALLEGATO 1

### ATTIVITA'

#### **FASE 1** *Introduzione all'argomento (la politica e lo Stato).*

si introducono alla classe, attraverso una lezione prevalentemente frontale, i seguenti argomenti: la nascita dei parlamenti, il suffragio universale maschile, i primi movimenti femminili, i partiti moderni e il nazionalismo. Non viene fornito materiale specifico dalla docente ma durante la spiegazione i ragazzi prendono appunti sul loro quaderno e può essere utilizzato il testo di storia

Si presenta alla classe un brano tratto da F. Savater "Politica per un figlio" (Laterza, Bari 1989), sulla differenza fra etica e politica (star bene con sé stessi e con gli altri). Non si presenta né l'autore né il libro, ma si legge direttamente il testo in classe. Dopo la lettura si pongono ai ragazzi domande sull'utilità della politica e sul perché essa possa interessare anche i ragazzi.

Attraverso una lezione dialogata si portano i ragazzi a individuare gli elementi costitutivi dello Stato (popolo, territorio e sovranità) e come a seconda di essi si distinguano vari tipi di Stato (democratico/autoritario, repubblicano/monarchico, federale/unitario, ecc.), prendendo degli esempi dal libro di storia e in particolare dai vari Stati europei all'inizio del '900. Quindi si definiranno i tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario).

Durante la lezione la docente elabora insieme ai ragazzi uno schema alla lavagna sui punti individuati, schema che i ragazzi dovranno trascrivere sul quaderno.

Alla fine dell'ora la docente divide la classe in gruppi di 4 persone, sulla base delle abilità e della socialità dei ragazzi (si cercherà cioè di mettere insieme persone con abilità diverse e che hanno scarsamente socializzato fra loro). Ogni gruppo lavora a casa, sceglie nel libro di geografia 5 paesi con diverse forme di Stato, descrive con parole proprie queste forme e individua chi detiene in ognuna i tre poteri. Alla fine si esprime un giudizio sulle differenze fra l'una e l'altra e sulla forma di Stato che ritiene preferibile, motivando tali giudizi. L'elaborato viene ritirato dalla docente nella lezione successiva ed è oggetto di valutazione

#### **FASE 2** *la democrazia e il voto.*

- La docente consegna gli elaborati di gruppo corretti e apre, nella prima mezz'ora, una breve discussione in classe partendo da essi.

Quindi nell'ultima mezz'ora, attraverso una lezione dialogata, si definiscono i compiti di uno Stato democratico e si individuano nella libertà e nell'uguaglianza gli elementi fondanti la democrazia.

Per casa i ragazzi devono produrre un lavoro scritto individuale, individuando 2 esempi di cittadino libero e 2 di cittadino non libero, 2 esempi di cittadini uguali tra loro e 2 di cittadini non uguali, dimostrando di aver capito il concetto di libertà e uguaglianza. In seguito devono scrivere 3 esempi di libertà e diritti e tre di doveri. **(1 ora)**.

La docente distribuisce la fotocopia, tratta da un testo di educazione civica, contenente la definizione di democrazia. Viene letta in classe, insieme al paragrafo in cui il concetto viene spiegato. Quindi si chiede ai ragazzi di esporre per scritto quali idee suggeriva loro la parola "politica" prima e dopo la lettura del paragrafo. Vengono assegnati una decina di minuti per rispondere, poi si apre una discussione orale.

Per casa i ragazzi dovranno fare un elaborato scritto: "Ti è mai capitato di dire o sentire: «Questo modo di agire non è democratico?». Racconta in breve l'episodio" **(1 ora)**.

- Si apre in classe una discussione sul significato e la forza del voto come espressione della sovranità popolare per comporre una maggioranza che faccia le leggi e le faccia rispettare, su diritto di voto e suffragio universale (e sua evoluzione nel tempo), sul controllo sui

governanti attraverso libertà e pluralità di informazione, referendum e istituzioni varie. La docente intende far passare i concetti fondamentali attraverso tale discussione, e per casa i ragazzi dovranno studiare alcune fotocopie predisposte su tali argomenti (**1 ora**).

- In base al discorso sullo Stato democratico e sui suoi tre poteri fondamentali (legislativo, ecc.) la docente disegna alla lavagna lo schema dei principali organi dello Stato.
- La docente distribuisce uno schema che illustri l'iter di una legge e uno sulla nascita di un governo e li spiega attraverso una lezione di tipo frontale. Quindi si procede ad una drammatizzazione in classe di entrambi: la classe si divide in due Camere (**1 ora**).

### **FASE 3** *la Repubblica italiana.*

- Attraverso una lezione frontale la docente tratta della nascita della Repubblica italiana: fine della guerra, Referendum Repubblica/Monarchia, Costituente, Costituzione. I ragazzi prendono appunti ma si fa riferimento anche al libro di testo di storia. Per casa i ragazzi ricercano nel loro paese eventuali monumenti relativi ai fatti storici esaminati (come l'affissione dei risultati del referendum Repubblica/Monarchia), descrivendoli brevemente per scritto.
- Si fanno intervenire in classe uno o più anziani del paese, testimoni degli episodi trattati nella precedente lezione, in particolare del Referendum Repubblica/Monarchia ma anche del diritto di voto esteso alle donne. I ragazzi pongono loro delle domande (predisposte da ognuno a casa) e intervengono ad aiutarli anche la docente. Per casa ognuno mette per iscritto l'intervista realizzata (sotto forma di intervista o di articolo di cronaca), integrando con la precedente descrizione dei monumenti del paese. L'elaborato è ritirato dalla docente e valutato come produzione scritta di italiano.
- Si divide la classe in 6 gruppi da 4 persone (seguendo i criteri già sopra indicati). Ogni gruppo dovrà lavorare all'elaborazione di un cartellone su un argomento specifico fra quelli finora analizzati. Al lavoro saranno dedicate 2 lezioni di 1 ora in classe e i ragazzi dovranno lavorarci anche a casa. Alla fine ogni lavoro sarà brevemente presentato alla classe e sarà oggetto di valutazione. I gruppi potranno utilizzare anche immagini tratte da Internet o da giornali e gli argomenti da sviluppare, assegnati dalla docente a ciascun gruppo, saranno: 1) le forme di Stato. 2) gli elementi costitutivi dello Stato (popolo, territorio e sovranità). 3) ruoli e poteri nella Repubblica italiana. 4) ruoli e poteri nel Paese della seconda lingua studiata. 5) come nasce una legge. 6) come nasce un Governo (**2 ore**).

### **FASE 4** *lettura della Costituzione.*

In questa fase si affronta in classe la lettura di alcuni articoli selezionati dalla docente. Alla lettura segue una lezione dialogata, nella quale i ragazzi commenteranno quanto letto alla luce della loro esperienza personale e di quanto finora studiato (in classe, alla fine di ogni discussione, i ragazzi scrivono tutti insieme un breve commento per ogni articolo). Per casa i ragazzi devono ogni volta scegliere un articolo che più li ha colpiti e commentarlo.

Gli articoli sono scelti tra i seguenti:

- *Principi fondamentali* (artt. 1-12)
- *rappporti civili* (artt. 13, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 27)
- *rapporti etico-sociali* (29-34)
- *rapporti economici* (il lavoro, artt. 35, 36, 37, 40)
- *rapporti politici* (artt. 48, 50, 53, 54)
- *Il Parlamento e le Camere* (artt. 55, 65, 68, 69):
- *La Magistratura* (art. 101). Le garanzie costituzionali (artt. 138-139), le disposizioni transitorie e finali.