

ALLEGATO n. 1

PARTE 1^

Attività

L'attività proposta è un percorso interdisciplinare e tra due ordini di scuola: la scuola primaria e la secondaria di primo grado: quindi si tratta di un percorso trasversale sia tra le discipline, sia tra gli ordini di scuola.

Prevede sostanzialmente un'uscita sul territorio, che viene effettuata sia alla fine della classe 5^ primaria, sia - l'anno successivo - nella classe 1^ secondaria di primo grado, sostanzialmente con gli stessi studenti: ma con un grado maggiore di difficoltà.

Fase scuola primaria

- Introduzione all'attività: i docenti spiegano ai bambini l'attività, dividono i bambini in gruppi e danno le consegne precise e, con l'utilizzo di una mappa, si individuano i luoghi che, a gruppi, si andranno a fotografare.
- A questo punto avviene l'uscita sul territorio del comune su cui sorge la scuola: gli scolari hanno il compito di fotografare edifici, monumenti, strade, spazi verdi... e tutto quanto costituisce un elemento significativo a livello antropico, geografico e storico-artistico del comune.
- Rientrati in classe, gli scolari denominano e datano gli elementi che hanno fotografato
- In classe, in laboratorio e a casa i bambini ricercano foto d'epoca degli stessi luoghi fotografati.
- I bambini hanno a questo punto il compito di individuare analogie e differenze tra i paesaggi, gli edifici, i monumenti ecc. dell'epoca passata e quelli del presente, evidenziando soprattutto le trasformazioni operate dall'uomo. Fanno questo lavoro nei loro gruppi, con l'aiuto dei docenti che danno indicazioni di lavoro e individuano piste di approfondimento.
- Si costruisce poi insieme una linea del tempo per collocare in maniera cronologica i dati acquisiti. In modo tale che gli alunni possano avere più chiaro il concetto del tempo
- Il prodotto finale e quindi il compito in situazione è costituito dalla realizzazione di una presentazione in Power Point, in cui si utilizzano le foto scattate confrontandole con le immagini reperite in internet o a casa. Fondamentale, però, sono le didascalie che fanno emergere il grado di abilità e di competenza degli studenti, che in questo modo possono dimostrare sul campo di aver recepito i concetti e le conoscenze delle diverse discipline

PARTE 2^

Fase scuola secondaria

Nell'anno successivo, gli studenti di quinta sono arrivati al primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Gli insegnanti di questo ordine di scuola, all'inizio dell'anno, riprendono il lavoro dell'anno precedente, come concordato con i colleghi della primaria.

- Nel primo bimestre, i docenti che hanno progettato il percorso durante l'anno precedente con i colleghi della primaria, presentano il lavoro svolto l'anno precedente al gruppo classe e ai nuovi docenti
- Viene poi progettato lo stesso percorso sul territorio (con ripetizione delle fasi precedenti esclusa la presentazione Ppt): si tratta infatti di dare continuità alle stesse abilità e competenze attivate precedentemente, e contemporaneamente di far sentire agli studenti che non c'è uno stacco netto con la scuola precedente: si tratta dello stesso studio, ma più approfondito.
- Una volta diviso il territorio in vari settori, si attribuisce ad ogni gruppo di alunni, un'area su cui lavorare. Viene ripreso il materiale reperito durante l'anno prima, ma - poiché la competenza richiesta si approfondisce - viene chiesto loro un passo in più: non un'esposizione del ppt, ma la stesura di uno studio 'sul campo', e poi, l'uscita sul territorio, durante la quale ogni gruppo espone al resto della classe le informazioni acquisite.
- In questo modo gli studenti danno prova di avere non solo le conoscenze geografiche, storiche ecc., ma di saperle usare per 'comprendere' e 'spiegare' la realtà (in questo caso il territorio del loro paese): in questo modo le conoscenze sono diventate competenze.