

TITOLO: Mi vedo, mi sento, mi sogno

Classe: I secondaria di primo grado

Docenti coinvolti: Insegnanti di lettere

Competenza attesa

- I ragazzi si esprimono correttamente in lingua italiana per raccontare le proprie esperienze, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- I ragazzi si aprono e acolgono reciprocamente i nuovi compagni di classe

Situazione di compito

Scrivere poesie, e raccoglierle in una brochure, per ogni alunno della classe

Attività

Setting dell'aula per favorire la comunicazione

1. L'insegnante legge la poesia "*Mi vedo, mi sento, mi sogno*" (poesia autobiografica)
2. e conduce l'analisi del testo per favorire la comprensione e la partecipazione attiva;
3. Discussione/confronto con i compagni (l'insegnante fa da moderatore)
4. Produzione individuale del componimento sullo schema fornito dall'insegnante
5. Divisi a piccoli gruppi: composizione di un *acrostico* su ogni componente del gruppo proposto dagli altri allievi (l'insegnante interviene solo se necessario)
6. Produzione collettiva di una brochure che raccoglie gli elaborati dei ragazzi (con il supporto tecnico dell'insegnante)

Tempi

8 ore

Valutazione

L'insegnante predispose una tabella dove registrare le osservazioni riguardo alle fasi dell'attività.

Si osservano:

- fase 1, 2 e 3:

- la capacità di ascolto,
- di partecipazione,
- la comprensione degli enunciati,
- l'utilizzo di un registro linguistico medio.

- fase 4 e 5:

- la capacità di utilizzare un lessico specifico e adeguato al compito.

Valutazione dell'esperienza

Il tipo di attività proposta, per esperienza, riesce a coinvolgere tutti gli alunni, anche quelli con certificazione.

Insegnanti di lettere

IC "Mascagni"

Melzo (MI)