

TITOLO: Maestra mi sono sporcato di ghiaccio

Chi è coinvolto

26 bambini: 12 di 5 anni, 14 di 4 anni: insegnanti di sezione, educatrice

A cosa mi interessa

Lo stupore e la curiosità dei bambini di fronte al blocco enorme di ghiaccio trovato dentro al vascone dei travasi che aveva “imprigionato” dei giocattoli.

Compiti e traguardi di sviluppo:

Sia i bambini che gli adulti hanno imparato uno sguardo sulla realtà che ha generato, in questo caso, una riflessione sul fenomeno scientifico accaduto, portando i bambini a formulare ipotesi per poi verificarle. Queste ipotesi verificate hanno poi condotto a ulteriori ragionamenti su altri fenomeni che potevano essere la causa di quello che era accaduto.

I bambini hanno imparato a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri e a non scoraggiarsi se le loro idee non risultano sempre appropriate.

Per dirlo con le Indicazioni Nazionali del 2012, sono emerse queste competenze: “*Il bambino rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni*”.

Attività e strumenti

Si è partiti dalla scoperta fatta dai bambini, poi il giorno dopo sono stati condotti in giardino a colorare il ghiaccio (*Cfr. Allegato 1*). Qui, mentre erano in azione, i bambini hanno fatto ipotesi sul perché le cose erano intrappolate e di come il colore cambiava non solo l'aspetto, ma anche la forma del ghiaccio (*Cfr. Allegato 2*).

Da una prima conversazione sul ghiaccio, su come potesse essersi formato, i bambini hanno chiesto di rifare il ghiaccio seguendo due strade:

- 1) mettere l'acqua in un bicchiere e lasciarlo fuori dalla finestra per qualche giorno, (perché in giardino il ghiaccio si era formato stando semplicemente al freddo);
- 2) mettere l'acqua in freezer.

Per questa attività abbiamo cercato di riprodurre quello che avevano visto in giardino, quindi si è messo nelle vaschette di varie forme l'acqua con gli oggetti naturali raccolti in giardino.

Quindi hanno giocato con il ghiaccio e sviluppato interessanti conversazioni. (*cfr. Allegato 3*)

Tempi

Due settimane in cui tutti i giorni, escluso il venerdì, si lavorava al tema del ghiaccio.

Come si è tenuta la memoria dell'esperienza

In corso d'opera si è costruito un totem con foto e qualche stralcio di conversazione sulla loro prima scoperta (ghiaccio in giardino); foto e video; conversazioni deregistrate

*Insegnanti Casadei R. ed Incani D., educatrice Carlotta
Scuola dell'infanzia statale Pontesanto I.C. 6 - Imola*