ALLEGATO 1

PARTE 1^

Competenze di cittadinanza (dm 139/2007)

Imparare ad imparare

- partecipare in modo attivo a tutte le attività portando il proprio contributo personale;
- utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;
- organizzare il proprio apprendimento cercando di migliorare il proprio metodo di studio che presenta diverse carenze, migliorare la propria capacità di prendere decisioni consapevoli ed autonome.

comunicare

- Comprendere messaggi di genere e complessità in base alle proprie capacità cercando di utilizare, a seconda del contesto, diverse forme di comunicazione, per quanto sia per loro possibile,

agire in modo autonomo e responsabile

- Essere consapevoli di far parte, come cittadini, di una comunità in cui ciascuno è portatore di diritti e di doveri, facendo valere i propri diritti in modo responsabile e riconoscendo anche i diritti altrui, le opportunità comuni, i limiti e le regole.

collaborare e a collaborare.

- **I**nteragire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.

PARTE 2^

Prima fase

Breve discussione e verifica dei prequisiti

Agli studenti viene chiesto il significato di alcuni termini come diritto, dovere, solidarietà, Stato, norma giuridica, Costituzione. Breve discussione su questi temini.

Seconda fase

Lezione interattiva

- con l'asilio della Lim si legge insieme l'Art. 2 della Costituzione italiana

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale".

- Si analizzano le seguenti parole:

Che cosa si intende per "diritto inviolabile dell'uomo"?

Il diritto indica che la persona può affermare se stessa attraverso la propria libertà e la propria autonomia.
Diritto è qualcosa che è nell'uomo, che nasce con lui, è qualcosa che appartiene "per natura all'uomo" in quanto tale e che non può essere toccato e violato da nessuno, per questo si dice che è inviolabile. È un diritto originario e natuale.

Diritto e libertà sono due concetti che si intrecciano, sono le due facce di una stessa medaglia, la libertà indica l'assenza di costrizione nell'agire esternamente
Iil diritto indica non solo la libertà ma anche la pretesa che lo Stato intervenga in favore dei cittadini con una prestazione (diritto alla salute, diritto al lavoro, diritto all'istruzione)
Cosa si intende per "inviolabile ?
Vuol dire che i diritti dell'uomo sono:

- assoluti cioè sono riconosciuti da tutti, per tutti si intende sia dalle persone che dallo Stato;
- intoccabili, cioè non si possono toccare in nessun modo;
- inalienabili, ossia nessuno può vendere il proprio diritto;
- irrinunciabili e insopprimibili, cioè nessuno può rinunciare ai propri diritti e non si possono cancellare o estinguere.

Cosa si intende per garantire ?
"Garantire" vuol dire che lo Stato italiano ritiene i diritti inviolabili cosi importanti dal porre in atto tutte le misure necessarie per proteggerli e salvaguardarli.
Diritti Individuali come il diritto al lavoro, il diritto alla salute, il diritto all'istruzione, il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero;
Diritti Collettivi ossia i diritti che ognuno ha nelle formazioni sociali. Esempi sono il diritto di associazione (famiglia, partito), diritto di riunione (corteo, assemblea);
Doveri come il dovere di pagare le tasse, il dovere di osservare la Costituzione e le altre norme giuridiche, il dovere alla difesa della patria.
Dovere è inteso come un obbligo di fare qualcosa o di non fare qualcosa o di osservare una norma, per norma giuridica si intende osservare prima di tutto la Costituzione e poi le leggi, i regolamenti ecc cioè tutte le altre norme giuridiche.
Ma il dovere di ogni individuo è legato al diritto di un altro: poniamo che Tizio abbia il diritto di vivere in casa propria, casa intesa come luogo in cui pone la sia dimora, vive con la sua famiglia, cresce i figli, mangia, dorme, e fa quello che vuole; di fronte al diritto di Tizio c'è il dovere di Cario di non intromettersi in casa di Tizio per qualsiasi motivo.
Si chiede ai ragazzi qual è il motivo per cui Caio si dovrebbe introdurre in casa di Tizio? Risposta per rubare e in alcuni casi, se Tizio reagisce, per compiere azioni violente nei confronti di Tizio.
Altro esempio: siamo ad un incrocio di una strada, se Tizio ha il diritto di girare a destra perchè ha la precedenza, Caio che viene dalla strada di fronte, deve rispettare la sua precedenza e non deve "immettersi lui per primo" tagliando la strada a Tizio.
In questo caso Caio dovrà sempre rispettare la norma giuridica perchè i diritti di Tizio sono tutti riconosciuti da norme giuridiche.
Di esempi ce ne sono tantissimi, ma quello che bisogna capire che in presenza di un diritto di Tizio ci sarà sempre un dovere di Caio.
Viene fatto un altro esempio di dovere:
se un individuo vuole che la comunità in cui vive possa STARE BENE, deve adempiere i suoi doveri, quindi deve pagare le tasse se vuole che lo Stato offra dei servizi a tutti.
Questo permetterà a tutti di godere dei propri diritti. Per esempio il diritto alla salute o il diritto allo studio vengono realizzati se ci sono ospedali e scuole. Se i cittadini vogliono che lo stato possa offire questi servizi, devono pagare le tasse CONTRIBUENDO AL BENESSERE DELLA SOCIETA'.
Questo significa che il dovere c'è, sia di fronte al diritto individuale, sia di fronte a un diritto che riguarda la collettività.

- Breve spiegazione del concetto di solidarietà, distinguendo tra quella politica, economica e sociale.
- Proiezione con l'ausilio della Lim di un articolo di giornale in cui si parla di un fatto accaduto l'estate del 2016:"*Scontro tra due treni tra Andria e Corato, la gente si affolla per donare il sangue ai feriti"***.** Questo è un grande esempio di solidarietà sociale!
- Breve discussione su quanto segue:

i Diritti vengono definiti o fondamentali, o diritti inviolabili o diritti universali, queste tre espressioni si equivalgono nel senso che indicano tutte che siamo in presenza di diritti dche sono diritti connaturati all'uomo, ai quali non si può rinunciare.
I Diritti inviolabili non sono riconosciuti solo dallo Stato Italiano, ma esiste un documento chiamato "Dichiarazione Universale dei Diritti Umani".
L'Italia è uno Stato che fa parte dell'ONU cioè dell'Organizzazione delle Nazioni Unite ed ha riconosciuti i diritti umani attraverso la Costituzione.

Terza fase
Lavoro di gruppo
Il lavoro di Gruppo è uno degli strumenti che consente meglio di realizzare una didattica inclusiva, in tale modo i ragazzi con BES possono:

- sentirsi parte di una "squadra",
- raggiungere un traguardo che possono condividere;
- sentirsi di aiuto nei confronti dei compagni attraverso il loro apporto ad un lavoro comune.
- sentire un senso di responsabilità e rispetto nei confronti degli altri.

I ragazzi sono divisi in 5 gruppi e dovranno preparare un elaborato in power point da mostrare alla classe. L'elaborato potrà essere arricchito di immagini, foto, brevi video e alla fine dovrà essere riportata l'indicazione dei materiali o strumenti usati nello svolgimento dell'elaborato.
Tutti i Gruppi dovranno effettuare *una ricerca sull'art. 2 della Costituzione*, in particolare, ogni gruppo dovrà soffermarsi su uno specifico aspetto dell'articolo:

- Gruppo dei Bianchi sul concetto di diritti inviolabili dell'uomo come singolo e nelle formazioni sociali e sul concetto di Dichiarazione Univesale dei Diritti dell'uomo;
- Gruppo dei Viola sulla differenza tra diritti collettivi e diritti individuali;
- Gruppo dei Rossi sul concetto di dovere inderogabile di solidarietà politica;
- Gruppo dei Verdi sul concetto di dovere inderogabile di solidarietà economica;
- Gruppo dei Neri sul concetto di dovere inderogabile di solidarietà sociale.

Quarta fase
Presentazione e discussione con l'ausilio della Lim, da parte di ogni gruppo, del lavoro svolto.
I ragazzi di ogni gruppo saranno ascoltati alternandosi nella presentazione con l'ausilio della Lim.
Gli altri compagni potranno porre loro domande o chiedere chiarimenti durante la presentazione.

Parte 3^ Inclusività

Per gli altri studenti Cfr. All. 1 - Parte 3^ Inclusività
L'altro studente, inserito nel gruppo che si occupa dei diritti individuali e collettivi, deve effettuare una ricerca su un particolare diritto individuale: il *diritto di voto delle donne*. Anche in questo caso, viene chiesto ai compagni di aiutarlo ad individuare quali sono i punti da evidenziare che sono:

- Perchè per secoli le donne sono state discriminate ? Spiegane i motivi in modo breve
- In che modo è stato riconosciuto questo diritto a livello internazionale?
- Breve storia sull'affermazione di tale diritto in Italia?
- In che modo è stato riconosciuto in Italia?
- Qual è stata la prima grande espressione di tale diritto in Italia?

Il ragazzo è in grado di usare gli strumenti tecnologici pertanto procederà a scrivere l'elaborato in power point con l'aiuto dei compagni. Egli è in grado di compiere una ricerca, ma ha bisogno della collaborazione di un compagno per sistemare il suo lavoro. Anche lui mostra i risultati della sua ricerca ai compagni ed espone alla classe la sua ricerca.

Allo studente con difficoltà più gravi viene assegnata una ricerca sul concetto di *diritto.*
Al ragazzo viene consegnata una scheda di sintesi sui *diritti umani* in cui sono indicate delle "parole chiave" e alcune immagini. Lo stesso dovrà indicare il significato delle parole e commentare le immagini con il supporto dell'insegnante di sostegno e anche dei compagni.Dovrà inoltre:

- ricercare altre immagini,
- presentare il risultato della sua ricerca alla classe, che è stato inserito nella presentazione in ppt.

Il ragazzo è in grado di esporre ad alta voce, viene ascoltato insieme ai suoi compagni e questo lo aiuta a sentirsi parte integrante del gruppo e a sentire la condivisione come un momento importante della sua vita scolastica.

Al ragazzo non italiano vengono consegnati degli schemi con la traduzione in italiano di alcune parole ed un contenuto semplice. Egli dovrà collaborare con il gruppo e sarà supportato da altri studenti che comunicheranno con lui anche in inglese.
Le parole tradotte con una breve spiegazione sono: *Stato, democrazia, diritti, doveri, Costituzione, solidarietà.*
Inoltre dovrà:

- con l'aiuto di uno dei suo compagni, dovrà fare una ricerca che riguarda il suo Paese di origine, illustrando in breve quale forma di governo ha il suo Paese e se esiste un documento simile alla Costituzione italiana in cui sono tutelati i diritti degli uomini;
- provare a spiegare la sua ricerca ai compagni o in italiano o, se non riesce, in inglese.

PARTE 4^ Verifica per Bes

Esempio della scheda di sintesi con immagini da consegnare al ragazzo con gravi difficoltà.

Rispondi alle seguenti domande guardando le immagini:

Cosa significa EGUAGLIANZA ? Qui abbiamo mani di colore diverso
Si riferiscono a razze diversi: sai che ci sono popoli che hanno:
la pelle chiara come gli europei o gli italiani,
altri con la pelle scura come gli africani ,
altri con la pelle "gialla " come gli asiatici (cinesi, giapponesi)

Ma tutti sono uguali, hanno gli stessi diritti, le stesse la liberta' e pari dignita'

QUESTE MANI ALZATE SONO IL SIMBOLO DEI DIRITTI DEGLI UOMINI
Ad ognuna di loro corrisponde un diritto:
Dignita' liberta' pace eguaglianza

Ci sono delle norme come la Costituzione, che prevedono il rispetto di questi diritti
. Cosa significa LIBERTA' ?
Facciamo un esempio
LIBERTA' DI PENSIERO = esprimere il proprio pensiero senza offendere gli altri
Cosa significa secondo poter dire quello che si vuole senza offendere gli altri?
LIBERTA' DI AZIONE = fare cio' che si vuole senza danneggiare gli altri
Sai dire cos'è LA LIBERTA' DI CIRCOLAZIONE ? LA LIBERTA' DI RELIGIONE
Prova a fare altri esempi relativi al DIRITTO DI LIBERTA' .

Cosa significa DIGNITA' ?
Prova a fare degli esempi

Cosa significa secondo te avere dei diritti umani ?
Avere dei diritti può aiutare le persone a A VIVERE BENE ?
Per esempio
Nascere crescere istruirsi sorridere stare con gli altri
Divertirsi , curare la propria salute
Prova a spiegare il sigificato di queste parole e a trovare delle immagini relative al
Curarsi , il divertirsi , il sorridere
e prova a dire cosa ti fa stare bene e ti fa sentire LIBERO