TITOLO: Art. 2 della Costituzione

Classe: 2^ ITecnico professionale

Matere coinvolte: Diritto ed economia

Contenuto: Art. 2 della costituzione

Contesto classe
Classe formata da 20 studenti, sono presenti 4 studenti con Bisogni Educativi Speciali:
Tre studenti che presentano un "Disturbo misto degli apprendimenti con ritardo cognitivo lieve" per i quali è stato predisposto, ad inizio anno, un Piano Educativo Personalizzato con obiettivi minimi; uno studente con disturbi più consistenti (per lui è stato redatto un PEI) e uno studnte non italiano.

Competenze attese

- Essere consapevoli dell'esistenza dei diritti inviolabili dell'uomo;
- Sapere che i diritti sono sanciti da un documento Internazionale come la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e da un documento del nostro Stato che è la Costituzione;
- Sapere che nello Stato italiano esiste un ordine delle fonti del diritto cioè una gerarchia, la cui fonte principale e fondamentale è la Costituzione;
- Sapere che l'art. 2 della Costituzione , oltre a prevedere dei diritti, prevede anche dei dover;
- Imparare ad utilizzare la Costituzione per la ricerca e l'applicazione dei casi astratti alla realtà.

Competenze di cittadinanza (dm 139/2007)
Cfr. Allegato 1 - parte 1

Obiettivi didattici specifici
Nei limiti delle loro potenzialità e dei loro livelli di apprendimento, in merito all'argomento trattato, le loro conoscenze, abilità e competenze saranno:
Conoscenze

- Conoscere il significato e la portata del termine "diritto e dell'aggettivo "inviolabile";
- Conoscere il concetto di "Costituzione italiana";
- Conoscere il significato del termine "dovere";
- Conoscere il "principio di solidarietà" e saper distinguere, a grandi linee tra la solidarietà politica, economica e sociale.

Abilita'

- Iniziare ad orientarsi nella lettura del testo della Costituzione;
- Saper spiegare in termini semplici il significato e la portata dell'art. 2 della Costituzione;
- Comprendere l'importanza della norma costituzionale oggetto di studio facendo riferimento anche alla propria esperienza personale, partendo dal contesto scolastico e da quello sociale o familiare.

Strumenti
➔Libro di Testo;
➔Appunti;
➔Internet per cercare documenti, materiali, video o articoli;
➔Articoli di giornale;
➔Lavagna Interattiva Multimediale.

Diesse - DidatticaOnline

Attività

- Breve discussione su alcuni termini legati all'art. 2
- lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Presentazione del lavoro di gruppo con ausilio della lim, discussione.

Cfr. All. 1 - Parte 2^ fasi di lavoro

Verifiche e valutazione

Ascolto degli studenti attraverso la presentazione con il supporto della Lim

Criteri di valutazione

La valutazione viene effettuata in base alle potenzialità ed livello di apprendimento degli studenti con BES, considerando i punti di forza e di debolezza.

Si tiene conto della loro condizione, dei loro particolari percorsi e progressi, avendo sempre come punto di riferimento quanto riportato nel documento che li riguarda (PEI; PEP; PDP).

Inclusività

I ragazzi con BES sono inseriti in gruppi diversi e vengono coinvolti in alcuni precise attività, lavorando in collaborazione con i compagni:

1) I due ragazzi con obiettivi minimi sono inseriti in due gruppi diversi:
   uno studente, all'interno del gruppo, deve effettuare una ricerca sulla *dichiarazione universale dei diritti dell'uomo*. Viene chiesto ai compagni di aiutarlo ad individuare quali sono i punti principali da dover sviluppare nella sua ricerca che sono:
   - Esiste un documento scritto che prevede questa dichiarazione?
   - Quali sono i presupposti della Dichiarazione?
   - Chi è che ha approvato questa dichiarazione? Un organismo?
   - Quando è stata approvata?
   - Dove è stata approvata?
   - Chi ha riguardato?
   - Cosa ha significato per i popoli e per gli stati del mondo?

L'alunno durante la riunione del suo gruppo nell'aula di informatica, spiega ai compagni la ricerca che ha svolto e fornisce al gruppo il materiale da lui trovato. Questo lo aiuta a sentirsi più responsabile nei loro confronti. Tutti insieme discutono anche del materiale trovato dagli altri.

Anche se fatica a confrontarsi con gli altri, gli gioverà essere ascoltato nella presentazione insieme ai suoi compagni. In questo modo sarà stimolato a parlare davanti agli altri, cercando anche di vincere l'ansia e la timidezza che in parte contraddistinguono il suo carattere.

Per gli altri studenti Cfr. All. 1 - Parte 3^ Inclusività

Verifiche per ragazzi Bes

Esempio della scheda di sintesi con immagini da consegnare al ragazzo con gravi difficoltà.

Cfr. All. 1 - Parte 4^ Verifica

C. Capone
Docente di sostegno - IIS Castiglioni - Limbiate (MB)

Diesse - DidatticaOnline