

## **Titolo: Questa è la nostra scuola**

**Classi:** Quinta primaria e prima secondaria di primo grado

**Docenti coinvolti:** docenti delle classi quinte primaria e delle classi prime secondaria di primo grado

### **Competenze**

Risolvere problemi legati a contesti e situazioni vicine alla propria esperienza utilizzando consapevolmente gli strumenti di diverse discipline

### **Competenze chiave**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze digitali
- Imparare a imparare
- Collaborare e partecipare

### **Compito in situazione**

Organizzazione di un incontro, da svolgersi un sabato mattina nel mese di gennaio, durante il quale gli alunni della quinta primaria presentano la scuola primaria ai genitori delle future classi prime primaria.

Organizzazione di un incontro, da svolgersi un sabato mattina nel mese di gennaio, durante il quale gli alunni della prima secondaria presentano la scuola secondaria di primo grado ai genitori delle future classi prime secondaria rispondendo ad eventuali richieste di approfondimento

### **Attività**

Predisposizione di un invito e del programma della mattinata.

Richiesta scritta alla Dsga per chiedere la disponibilità dell'auditorium, del videoproiettore, del pc e dei bidelli.

Predisposizione di un protocollo di intervista con domande da porre agli insegnanti e ai bambini delle classi prime primaria relative ai progetti e al materiale didattico occorrente al fine di presentare l'organizzazione di una giornata tipo nelle classi prime

Richiesta di appuntamento con il Dirigente scolastico e predisposizione di un protocollo di intervista con domande da porre al Dirigente che tratti i seguenti temi:

- numero di classi totali e divisi per plessi
- numero totale degli alunni e divisi per plessi
- numero di sezioni per leve di classi e divisi per plessi
- modelli di organizzazione oraria e didattica del tempo normale/tempo pieno (scuola primaria)

Richiesta di appuntamento con l'insegnante responsabile di plesso e predisposizione di un protocollo di intervista con domande che trattino i seguenti temi:

- uscita da scuola al termine delle lezioni (ritiro da parte di un familiare o delegato alla scuola primaria; in autonomia alla scuola secondaria);
- giustificazione delle assenze;
- ritardi/uscite anticipate;
- compiti in caso di assenza;
- presenza e utilizzo di laboratori;
- prospetto orario delle materie;

Richiesta di appuntamento con l'insegnante responsabile dei progetti e predisposizione di un protocollo di intervista con domande che trattino i seguenti temi:

- numero dei progetti della scuola primaria/scuola secondaria;

- tipologia e obiettivi didattici dei progetti, con particolare riferimento a quelli delle classi prime.

Fotografie dei due plessi di scuola primaria e del plesso di scuola secondaria da presentare alle famiglie.

Fotografie esemplificative di alcune attività svolte nelle classi prime.

Predisposizione di una piantina della scuola primaria/scuola secondaria da mostrare alle famiglie.

Preparazione di grafici relativi alle informazioni quantitative che riguardano l'Istituto (ad esempio, il numero di classi totali e divisi per plessi, il numero totale degli alunni e divisi per plessi, il numero di sezioni per leve di classi e divisi per plessi, numero maschi e femmine).

Preparazione di diverse tipologie di grafici.

Preparazione di una presentazione in Power Point da mostrare in occasione dell'incontro con le famiglie e contenente tutte le informazioni raccolte di cui ai punti 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.

Preparazione del discorso di commento alla presentazione in Power Point da illustrare alle famiglie in occasione dell'incontro.

Predisposizione di un flyer a colori (con Publisher) con le informazioni più importanti dell'Istituto da distribuire alle famiglie in occasione dell'incontro.

### **Tempi**

Periodo: primo quadrimestre

Tempi: 30 ore circa

### **Verifica**

- Protocolli di osservazione dell'esposizione orale, della capacità di interagire e collaborare in gruppo.
- Prodotti realizzati dagli alunni.
- Prove di verifica strutturate e interdisciplinari (necessità di individuare conoscenze e abilità).
- Schede di autovalutazione

### **Valutazione**

Triangolazione dei dati.

Predisposizione di una rubrica valutativa

*C. Baccichetto, R. Cerami, F. Corradi, M. Ferriello, L. Ficarra, S. Mailli, M. Ortone, T. Piscitelli, A. Sassano, A. Silvi, M. Vezzani*  
*Docenti ICStatale, Cadelbosco Sopra (RE)*