

## **ALLEGATO 2**

### **ALEGATO 2 - PARTE 1^**

#### **CONSEGNE LAVORO DI GRUPPO**

##### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO**

###### **GRUPPO A: ERA ARCAICA**

- Individuate le principali caratteristiche dell'Era Arcaica riguardo:

- l'aspetto della Terra
- il clima
- gli esseri viventi
- altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la "Linea del tempo":

- scritte "ERA ARCAICA" e "3,5 MILIARDI DI ANNI FA"
- disegno o collage: esseri viventi (batteri, alghe, spugne e meduse)

##### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO**

###### **GRUPPO A: ERA ARCAICA**

- Individuate le principali caratteristiche dell'Era Arcaica riguardo:

- l'aspetto della Terra
- il clima
- gli esseri viventi
- altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la "Linea del tempo":

- scritte "ERA ARCAICA" e "3,5 MILIARDI DI ANNI FA"
- disegno o collage: esseri viventi (batteri, alghe, spugne e meduse)

##### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO**

###### **GRUPPO B: ERA PRIMARIA**

- Trovate il significato etimologico della parola "PALEOZOICA"

- Individuate le principali caratteristiche dell'Era Primaria riguardo:

- l'aspetto della Terra
- il clima
- gli esseri viventi
- altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la “Linea del tempo”:
- scritte “ERA PRIMARIA”, “PALEOZOICO” e “400 MILIONI DI ANNI FA”
- disegno o collage sull’aspetto della Terra e due sugli esseri viventi, uno per i vegetali e uno per gli animali (rispettando la scansione temporale dell’evoluzione)

### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO GRUPPO B: ERA PRIMARIA**

- Trovate il significato etimologico della parola “PALEOZOICA”
- Individuate le principali caratteristiche dell’Era Primaria riguardo:
  - l’aspetto della Terra
  - il clima
  - gli esseri viventi
  - altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la “Linea del tempo”:
- scritte “ERA PRIMARIA”, “PALEOZOICO” e “400 MILIONI DI ANNI FA”
- disegno o collage sull’aspetto della Terra e due sugli esseri viventi, uno per i vegetali e uno per gli animali (rispettando la scansione temporale dell’evoluzione)

### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO GRUPPO C: ERA SECONDARIA**

- Trovate il significato etimologico della parola “MESOZOICA”
- Individuate le principali caratteristiche dell’Era Secondaria riguardo:
  - l’aspetto della Terra
  - il clima
  - gli esseri viventi
  - altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la “Linea del tempo”:
- scritte “ERA SECONDARIA”, “MESOZOICO” e “230 MILIONI DI ANNI FA”
- disegno o collage sull’aspetto della Terra e due sugli esseri viventi, uno per i vegetali e uno per gli animali

### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO GRUPPO C: ERA SECONDARIA**

- Trovate il significato etimologico della parola “MESOZOICA”
- Individuate le principali caratteristiche dell’Era Secondaria riguardo:
  - l’aspetto della Terra
  - il clima
  - gli esseri viventi
  - altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la “Linea del tempo”:

- scritte “ERA SECONDARIA”, “MESOZOICO” e “230 MILIONI DI ANNI FA”
- disegno o collage sull’aspetto della Terra e due sugli esseri viventi, uno per i vegetali e uno per gli animali

### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO GRUPPO D: I DINOSAURI**

- Individuate le principali informazioni sui dinosauri:
  - il significato etimologico della parola “DINOSAURO”
  - caratteristiche fisiche in relazione all’alimentazione
  - in che modo si riproducevano
  - in che modo si difendevano
  - ipotesi sulla loro improvvisa scomparsa.

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Completate la “Carta di Identità” di quattro dinosauri: un erbivoro terrestre, un carnivoro terrestre, un acquatico e un volatile.  
Per ognuno indicate: il nome - le dimensioni (altezza, lunghezza, peso) - l’alimentazione - altre notizie

### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO GRUPPO D: I DINOSAURI**

- Individuate le principali informazioni sui dinosauri:
  - il significato etimologico della parola “DINOSAURO”
  - caratteristiche fisiche in relazione all’alimentazione
  - in che modo si riproducevano
  - in che modo si difendevano
  - ipotesi sulla loro improvvisa scomparsa.

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Completate la “Carta di Identità” di quattro dinosauri: un erbivoro terrestre, un carnivoro terrestre, un acquatico e un volatile.  
Per ognuno indicate: il nome - le dimensioni (altezza, lunghezza, peso) - l’alimentazione - altre notizie

### **ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO GRUPPO E: ERA TERZIARIA**

- Trovate il significato etimologico della parola “CENOZOICA”
- Individuate le principali caratteristiche dell’Era Terziaria riguardo:
  - l’aspetto della Terra
  - gli esseri viventi
  - altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la “Linea del tempo”:
  - scritte “ERA TERZIARIA”, “CENOZOICO” e “65 MILIONI DI ANNI FA”
  - disegno o collage sull’aspetto della Terra e due sugli esseri viventi, uno per i vegetali e uno per gli animali

**ATTIVITÀ DI RICERCA IN GRUPPO**  
**GRUPPO E: ERA TERZIARIA**

- Trovate il significato etimologico della parola “CENOZOICA”
- Individuate le principali caratteristiche dell’Era Terziaria riguardo:

- l’aspetto della Terra
- gli esseri viventi
- altre notizie

Decidete se organizzare le informazioni in un testo, uno schema, un cartellone ... e come presentare la lezione ai compagni.

- Preparate i cartelli per la “Linea del tempo”:
  - scritte “ERA TERZIARIA”, “CENOZOICO” e “65 MILIONI DI ANNI FA”
  - disegno o collage sull’aspetto della Terra e due sugli esseri viventi, uno per i vegetali e uno per gli animali

<b>ALLEGATO 2 – PARTE 2^</b>
------------------------------

**AUTOVALUTAZIONE**

**AUTOVALUTAZIONE**

**Competenze Civiche e Sociali**

Ho contribuito al lavoro del mio gruppo		1 : ho avuto qualche difficoltà
Sono stato disponibile verso i compagni		2: potevo fare meglio
Sono stato responsabile nel portare a termine il mio lavoro		3: ho lavorato bene
Ho rispettato le regole		4: Sono stato proprio bravo

### **Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità**

Hai organizzato bene il tuo materiale?	
Il prodotto finale è come te lo aspettavi?	

### **Imparare a imparare**

Hai ricercato da solo altre fonti e informazioni?	<b>SI / NO</b>
Hai gestito in modo appropriato e produttivo i materiali forniti e/o scelti?	

### **RISPONDI ALLE DOMANDE**

- a. Cosa ti è sembrato più difficile?
- b. Come hai risolto il problema?
- c. Hai chiesto aiuto ai compagni o all'insegnante?
- d. E' stata un'esperienza positiva? Perché?
- e. Cosa ti è piaciuto di più?
- f. Cosa non ti è piaciuto?
- g. Come si potrebbe migliorare?

### **PER LA RIFLESSIONE DI GRUPPO**

- a. Descrivete le fasi del vostro lavoro.
- b. Vi è piaciuta l'attività? Perché?
- c. Pensi che il gruppo abbia lavorato bene? Perché?
- d. Punti di forza e cose da migliorare nel gruppo
- e. Punti di forza e cose da migliorare nell'attività

## VERIFICA FINALE

### VERIFICA DI STORIA

1. Collega i nomi alle definizioni colorando le triplete di riquadri con lo stesso colore.

ERA TERZIARIA	MESOZOICO	Era della vita antica
ERA PRIMARIA	CENOZOICO	Era della vita intermedia
ERA SECONDARIA	PALEOZOICO	Era della vita recente

2. Come si chiamavano il super-continente e il super-oceano presenti sulla Terra nell'Era Primaria?

3. Dov'è nata la vita?

4. Come si chiamano e cosa sono le prime forme di vita che si sono sviluppate?

5. Numerando da 1 a 5 metti in ordine l'evoluzione dei vegetali:

<input type="checkbox"/> alberi	<input type="checkbox"/> alghe	<input type="checkbox"/> cellule vegetali
<input type="checkbox"/> felci e funghi	<input type="checkbox"/> funghi	

6. Numerando da 1 a 12 metti in ordine l'evoluzione degli animali:

<input type="checkbox"/> anfibi	<input type="checkbox"/> invertebrati	<input type="checkbox"/> grandi mammiferi
<input type="checkbox"/> uccelli	<input type="checkbox"/> orologi	<input type="checkbox"/> piccoli mammiferi
<input type="checkbox"/> dinosauri	<input type="checkbox"/> pesci	<input type="checkbox"/> scimmie antropomorfe
<input type="checkbox"/> primati	<input type="checkbox"/> rettili	<input type="checkbox"/> spugne e meduse

7. Rispondi alle domande.

- a) Cosa significa la parola dinosauro?
- b) Come si nutrivano?
- c) Come si riproducevano?
- d) Perché sono scomparsi?
- e) Che tipo di animali sono i primati?
- f) Cosa significa "antropomorfo"?
- g) Quali sono le principali caratteristiche delle scimmie antropomorfe?
- h) Come viene chiamato il primo genere di ominide?

8. Parla di un'Era a tua scelta.

7. Rispondi alle domande.

- a) Cosa significa la parola dinosauro?
- b) Come si nutrivano?

- c) Come si riproducevano?
- d) Perché sono scomparsi?
- e) Che tipo di animali sono i primati?
- f) Cosa significa “antropomorfo”?
- g) Quali sono le principali caratteristiche delle scimmie antropomorfe?
- h) Come viene chiamato il primo genere di ominide?

**8. Parla di un’Era a tua scelta.**