

Titolo: Ti racconto la preistoria

Classe: 3[^] primaria

Docenti coinvolti: storia, italiano, immagine, geografia, scienze e tecnologia

Competenza attesa

Attraverso la presentazione di un argomento di storia (un'era geologica), i bambini comunicano ai compagni ed esprimono il loro sapere relativo alla storia.

Competenze implicate

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Relazionarsi costruttivamente con gli altri
- Comunicare
- Imparare a imparare
- Convivenza civile
- Originalità e spirito di iniziativa

Situazione di compito

Preparare una lezione su un'Era Geologica da presentare alla classe.

Attività

Fase 1

Presentazione dell'attività.

L'insegnante:

- Prepara un ipertesto con la mappa dell'esperienza in modo da chiarire agli alunni "cosa ci si aspetta da loro", lo scopo e le fasi dell'attività. *(Cfr. All. 1 - Mappa di presentazione)*
- Divide gli alunni in gruppi: omogenei per numero ma disomogenei per abilità.
- Assegna ad ogni gruppo un'Era e consegna il materiale di lavoro: *(Cfr. All. n. 2 parte 1[^] -*

Consegne lavori di gruppo)

- testi storici,
- mappe concettuali,

- un elenco di domande scritte cui rispondere:

Gruppi 1 – 2 – 3 – 5 relative alle caratteristiche principali di un'Era: aspetto della Terra, clima, fauna, flora, altre notizie.

Gruppo 4 (Sottogruppo del gruppo 3) relative ai Dinosauri: aspetto fisico, alimentazione, riproduzione, ipotesi sull'estinzione, altre notizie.

Fase 2

Analisi delle consegne e del materiale

I componenti dei gruppi dovranno:

- Decidere se organizzare le informazioni in un testo o uno schema e le modalità di presentazione dei loro elaborati alla classe (relazione/cartellone)
- Dividersi gli incarichi.

Fase 3

Elaborazione dei materiali e svolgimento del compito

L'insegnate:

- gira tra i banchi osservando il comportamento degli alunni
- fornisce aiuto e chiarimenti

- mette a disposizione dei gruppi il materiale di cui necessitano (articoli di cartoleria, libri, enciclopedia, computer ...).

Gli alunni devono:

- Ricercare le informazioni utili per portare a termine il compito richiesto prima sul quaderno e poi nella modalità prescelta
- Fare un disegno, un collage o ricercare le immagini da Internet riguardanti l'ambiente e gli esseri viventi
- Preparare i cartelli per la "Linea del tempo".

Fase 4

Relazione dei singoli gruppi

Ciascun gruppo (in ordine cronologico) presenta il proprio lavoro ai compagni e risponde alle loro domande (*Cfr. Allegato n. 3 - Foto dei cartelloni*)

Fase 5

Lavoro di sintesi guidato dall'insegnante

L'insegnante, proporrà una tabella di sintesi dei dati raccolti dai vari gruppi, che sarà la base per lo studio individuale.

La tabella (a doppia entrata) si potrà leggere sia verticalmente (per vedere le caratteristiche di ciascuna Era) sia orizzontalmente (per vedere come si sono evoluti i diversi aspetti nel corso delle Ere).

Verifiche e valutazione

- Autovalutazione individuale (*cfr. All. n. 2 - Parte 2^ - Autovalutazione*)
- Autovalutazione all'interno del gruppo. (*cfr. All. n. 4 - Valutazione Ere*)
- Discussione sull'attività svolta.
- Valutazione dell'insegnante attraverso una verifica scritta. (*cfr. All. 2 - Parte 3^*)

***Docenti: Caruso C., Bucchi A., Campomori T., Papaleo Renato A., Silvestrini V., Bruno S.
I.C. di Borgo Tossignano – Imola (BO)***

Diesse - Didattica Online