

Titolo: We're going to london

Classe: 1[^] secondaria di primo grado

Docenti coinvolti: lingua inglese

Competenza attesa

Speaking: descrivere dei luoghi, dei monumenti eccin lingua inglese

Situazione significativa

A gruppi gli studenti realizzano una presentazione in ppt in cui indicano i luoghi che secondo loro è necessario visitare se si va a Londra

Successivamente ogni gruppo presenta in lingua il proprio lavoro alla classe e al docente.

Il miglior prodotto viene poi caricato sulla piattaforma della scuola.

Contenuti

Grammar: uso del presente di to be

Words : buildings, places, colours, adjectives ...

Tempi

2 lezioni nel secondo quadrimestre

Attività

1° lezione

Insieme a me, abbiamo fatto la verifica dei prerequisiti attraverso alcune semplici domande di cultura (*where is the UK? what is the capital city of England? What's the most important river in England.....? What is your favourite place in London?.....*)

Abbiamo visto un breve video in lingua inglese su the most important places in London

Ho suddiviso gli alunni in gruppi e ho spiegato loro che avrebbero dovuto realizzare a *trip in London* creando una presentazione con Power Point. In questa presentazione dovevano mettere immagini e descrizioni dei luoghi che secondo loro è necessario visitare se si va a Londra. Ho spiegato che non dovevano utilizzare Wikipedia per reperire le informazioni ma dovevano utilizzare tutto il materiale che già avevano (fotocopie lette insieme nelle lezioni precedenti). Infine ho detto che dovevano presentare il lavoro alla classe in lingua inglese e quindi ogni membro del gruppo doveva esporre un pezzo del lavoro.

Compito a casa:

reperire il materiale necessario per la realizzazione della presentazione con Power Point

2° lezione:

Prima dell'esposizione di ogni elaborato ho distribuito a ogni alunno una griglia di valutazione e ho spiegato loro come compilarla.

Durante l'esposizione di ogni elaborato gli alunni hanno compilato la griglia e a fine esposizione ho ritirato i fogli.

Valutazione

Griglia di valutazione preparata dal docente. La stessa griglia è stata utilizzata sia da me che dagli alunni. Per la valutazione finale ho tenuto conto sia del mio giudizio che di quello degli alunni.

Valutazione dell'esperienza

Durante gli ultimi 10 minuti di lezione ho chiesto ai ragazzi quali erano stati i punti deboli e i punti di forza del lavoro a gruppi perché è una classe che fa fatica a condividere il lavoro e la discussione

si è fatta molto interessante. Tutti erano dell'idea che lavorare insieme ti permette di conoscere l'altro con difetti e pregi e che è "più bello" imparare qualcosa di nuovo "costruendo un prodotto personale" (ho citato le loro parole).

Proponendo questo lavoro non solo è stata stimolata la loro curiosità, la loro creatività, e anche le loro conoscenze, ma hanno avuto l'occasione di guardarsi in faccia e di collaborare per realizzare qualcosa di bello.

Prof. Pavesi - Docente di inglese
IC paritario "S. Carlo"
Inverigo (Co)

Diesse - DidatticaOnline