

TITOLO: NEVICA IN SEZIONE

Chi è coinvolto

Un'insegnante della sezione e l'insegnante di sostegno. Un gruppo di 22 bambini di 3 anni.

A cosa mi interessa

Mi interessa dare dignità agli interessi dei bambini, valorizzare le loro competenze e aiutarli a ragionare sulla realtà promuovendo un tipo di apprendimento di tipo cooperativo per scoperta, perché vorrei renderli protagonisti nella costruzione delle proprie conoscenze e non dei passivi fruitori delle conoscenze che io potrei trasmettere loro. Mi interessa inoltre che si divertano e stiano bene a scuola.

Compiti e traguardi di sviluppo

Per i bambini: osservare e ragionare sulla realtà, confrontarsi coi coetanei e condividere i propri pensieri per la costruzione delle conoscenze in uno scambio di tipo cooperativo tra pari.

Per gli adulti: osservare ed ascoltare i bambini per cogliere i loro interessi; essere aperti a lasciare lo spazio ai bambini di portare avanti l'interesse dimostrato, lasciando un tempo per conversazione e lo scambio di idee tra pari in cui l'adulto abbia un ruolo di mediatore della conversazione per rilanciare le loro idee, astenendosi dall'offrire facili risposte e giudizi; predisporre un'attività di gioco simbolico; fissare l'esperienza attraverso un'attività individuale che ne mantenga viva la memoria.

Attività e strumenti

Conversazione in grande gruppo partita dal desiderio dei bambini di uscire a giocare con la neve e dalla quale sono emerse alcune considerazioni sull'uso delle pantofole per uscire sulla neve. In particolare i bambini quella mattina avrebbero voluto uscire in giardino e io credevo fosse chiaro che non potevamo perché non avevamo l'attrezzatura necessaria per la neve. Altra conversazione in grande gruppo.

Attività di gioco simbolico in grande gruppo, con utilizzo di materiale di recupero: gioco con la neve (palline di polistirolo), seguito da un'attività individuale realizzata a piccoli gruppi (attacciamo i fiocchi di neve sui fogli).

Tempi: due mattine dell'a.s. 2017/18

Verifica e valutazione

La verifica è avvenuta attraverso l'ascolto e l'osservazione diretta sui bambini. I criteri di valutazione che ho individuato ed osservato sono stati: l'interesse e l'entusiasmo dimostrati dai bambini per le attività proposte, la loro partecipazione nel parlare di fronte agli altri, la capacità di comunicare le proprie scoperte al gruppo senza aver paura di sbagliare, senza sentirsi giudicati.

Come si è tenuta la memoria dell'esperienza

Abbiamo trascritto le conversazioni dei bambini e raccontato quello che è successo aggiungendo qualche fotografia oltre ad aver documentato con un video l'esperienza, inoltre i bambini hanno realizzato un elaborato individuale (*Cfr. All. 1*)

*Monica Scheda – scuola dell'infanzia statale Camerini-Tassinari
Castel Bolognese (RA)*