

Titolo: Siamo tutti interconnessi: mondialità e cittadinanza planetaria.

Classe: 3[^] secondaria di primo grado

Discipline coinvolte: lettere, geografia, storia, educazione alla cittadinanza

Obiettivi formativi

- L'alunno riconosce di essere cittadino del mondo e di abitare la patria comune della Terra; riconosce inoltre la responsabilità di realizzare un futuro positivo per sé e per gli altri secondo tre principi-chiave:
 - il rispetto dei diritti umani;
 - il rispetto per l'ambiente naturale;
 - l'esercizio della solidarietà come principio etico e politico;
- L'alunno acquisisce la consapevolezza della presenza di alcuni valori di fondo comuni a tutte le culture e religioni e della loro corrispondenza nelle Carte dei Diritti Nazionali e Internazionali
- L'alunno diventa consapevole della necessità di impegnarsi responsabilmente per il bene proprio e dell'intera società.

Competenze

- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile e del rispetto della natura
- Assimila la consapevolezza dei valori della persona umana
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire

Compito in situazione

Costruzione di un 'dossier' relativo ai continenti e ad alcuni Stati studiati: seguendo un modello da me fornito, i ragazzi dovevano redarre una sorta di carta d'identità che ne evidenziasse gli aspetti caratterizzanti. Questi dossier sarebbero valsi anche come documentazione del lavoro svolto, quindi utili anche da presentare in sede d'esame.

Obiettivi specifici di apprendimento

(Cfr. allegato n. 1 – parte 1[^])

Contenuto

(Cfr. All. 1 – parte 2[^])

Bрани letti

Testi di letteratura selezionati in base a valore e densità di significato; la maggior parte di essi è tratta dall'antologia di Bissaca-Paoletta, *Bibliotecatre*, Ed. Lattes, in adozione nella classe *(Cfr. All. n. 2)*

- “La libertà è come l'aria” di Pietro Calamandrei (vol. 3B pag. 32)
- Alcuni brani tratti da “La commedia umana” di W. Saroyan (vol.3A pag.339)
- Un brano tratti da “Nathan il saggio” di G.E. Lessing (vol 3B pag.74)
- “Una battaglia contro la povertà” di J. Wolfensohn (vol. 3C pag. 266)
- “Un posto sull'autobus” di D. Volpi
- “Ci sei tu che pensi a me e ci sono io che penso a te” da Uomini e topi di J. Steinbeck
- Cap. XX da “Il piccolo principe” di A. De Saint-Exupéry
- “Il gabbiano Jonathan Livingston” di R. Bach *(Cfr. Allegato 2)*

- “Parlami dei doni” da “Il profeta “ di K. Gibran
- “Hamburger e foreste” da “Cara Camilla, nessuno mi capisce..” di S. Skidmore e S. Barlow
- L’uomo al supermercato” di Jim. Crace
- Scheda: La regola d’oro nelle 8 tradizioni (*Cfr. Allegato 2*)

Stralci dai testi fondamentali del diritto civile:

- I Principi fondamentali della Costituzione Italiana e in particolare l’art. 4 (*Cfr. Allegato 2*)
- La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo e del cittadino adottata dall’ONU nel 1948
- Carte geografiche di diverso tipo, dati statistici, indici ISU, grafici e immagini relativi ai continenti africano, americano ed asiatico e ad alcuni loro Stati
- Le risorse naturali, la produzione e il consumo di risorse nel mondo. Le alterazioni ambientali, le loro conseguenze e i rimedi possibili.

Metodo

(*Cfr. Allegato 1 – parte 2^*)

Soluzioni organizzative

- Attività a classe intera e a piccolo gruppo

Tempi

L’attività è stata condotta per tutto l’arco dell’anno scolastico, nelle ore di geografia, e in alcune ore di italiano e storia (per l’ed. alla cittadinanza)

Verifiche e valutazione

- questionari a risposte chiuse o aperte
- produzione individuale e di gruppo
- interventi orali
- comportamento in situazione
- prove strutturate a punteggio

Attività

Lo schema precedente riassume l’unità d’apprendimento come si è andata concretizzando alla fine del percorso. Inizialmente infatti non tutti i contenuti erano già stati definiti: come spesso accade nel corso dell’anno scolastico mi si sono offerte diverse possibilità di ampliamento cui non ho voluto rinunciare.

Continua (Cfr. All. n. 1 – parte 3^)

Riflessioni sull’esperienza

E’ stata un’ unità di apprendimento piuttosto ampia, perché si è svolta nell’arco dell’intero anno scolastico. Gli esiti sono stati complessivamente positivi.

Continua (Cfr. Allegato n.1 – parte 4^)

Elisabetta Guidetti – Docente di lettere
ICstatale - Reggio Emilia