

Titolo: La settimana della scienza

Classe: 5[^] primaria

Insegnanti e discipline implicate: Italiano, Scienze

Compito di realtà

Consegna

Realizzare “Un Gazzettino scientifico” relativo alla settimana della scienza

Competenze chiave europee

(Rif.al compito di realtà da realizzare)

1. Comunicare nella madrelingua
2. Comunicare nelle lingue straniere
3. Competenze sociali e civiche

Competenze

(riferite alle competenze chiave prese in esame)

Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

1. Ha padronanza della lingua italiana per raccontare le proprie esperienze, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2. È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
3. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri

Traguardi di sviluppo di competenze

(disciplinari di riferimento: inserire solo quella parte (stralcio) dei traguardi culturali/didattici che aiutano a finalizzare l'azione educativa)

1.
 - a) Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre
 - b) Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
2. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
3. Partecipa e collabora per portare a termine il lavoro richiesto nel rispetto delle regole

Conoscenze e abilità disciplinari

(già possedute dagli alunni che devono essere messe in campo nel compito di realtà; già verificate e documentate nel registro)

1. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
2. Inglese
 - a) Tradurre semplici frasi
 - b) Usare correttamente i diversi costrutti della frase in L2

Attività

Fasi

1° fase: individuale.

- Scrivere un testo informativo scegliendo tra diverse tracce e tipologie proposte
- Tracce: cuore, circolazione, il sangue, i gruppi sanguigni

2° fase individuale

- "I giornalisti del gazzettino si presentano": presentare se stessi facendo una descrizione (fisica, gusti, abilità..) in lingua inglese

3° fase: in gruppo

- Formare gruppi di alunni in base all'argomento scelto per ottenere un unico prodotto
- Concordare i disegni da inserire nel gazzettino

4° fase

- Assemblare il gazzettino

Verifica e valutazione

(Cfr. All n. 1 - Scheda di certificazione delle competenze)

Strumenti osservativi

(utilizzati dagli adulti coinvolti e autovalutazione alunno)

Docenti

Italiano

- Scrive testi corretti, coerenti e coesi legati alle esperienze ed alle diverse occasioni

Livello di competenza

A – Avanzato: scrive testi corretti, chiari e coesi utilizzando il registro adeguato del testo informativo

B – Intermedio: scrive testi corretti (massimo due errori ortografici), chiari e coesi utilizzando il registro adeguato del testo informativo

C – Base: scrive testi corretti (massimo cinque errori/refusi ortografici), chiari e coesi utilizzando le informazioni essenziali (registro è adeguato solo in parte del testo informativo)

D – Iniziale: ... quando manca uno dei descrittori sopra elencati (correttezza, chiarezza e coesione)

Inglese

- Scrive una presentazione di sé utilizzando le conoscenze pregresse

Livello di competenza

A – Avanzato: la presentazione è adeguata, particolareggiata (aggettivi) e corretta

B – Intermedio: la presentazione è adeguata (più di 5 frasi) e contiene errori di spelling

C – Base: La presentazione è essenziale (5 frasi) e contiene errori di struttura della frase

D – Iniziale: la presentazione è minima (- di 5 frasi) e contiene errori di struttura della frase

Comportamento durante il lavoro di gruppo

- indicatori: partecipazione/relazione con i pari/rispetto delle regole C.L. (rispetto del proprio ruolo nel gruppo)

cfr documento di valutazione del comportamento “Giudizio comportamento documento valutazione finale”

A – Avanzato: fascia alta

B – Intermedio: fascia medio-alta

C – Base: fascia media

D – Iniziale: fascia bassa

Alunno:

Questionario di autovalutazione metacognitiva *(Cfr. All n. 2 – Questionario autovalutazione alunno)*

Valutazione dell'esperienza

L'esperienza è stata particolarmente positiva, per i docenti e per gli alunni, che si sono sentiti molto implicati nel percorso.

M.A. Albanesi

Docente IC statale – Agrate (Mi)