

Fare scuola nel cambiamento d'epoca

Castel San Pietro Terme (BO)
Centro Congressi Artemide
I.I.S. "B. Scappi"

Convention Scuola 2019
19-20 ottobre

diesse
Società a partecipazione paritetica
della scuola e del mondo del lavoro



I corsisti sono tenuti a prepararsi alla Convention con una formazione equivalente a 3 ore da documentare mediante autodichiarazione sul modulo che verrà fornito agli iscritti. Queste le indicazioni:

Alla ricerca dei libri perduti	<p>Lecture a scelta tra i seguenti saggi</p> <ul style="list-style-type: none"> -S. Tamaro, <i>Alzare lo sguardo. Il diritto di crescere il dovere di educare</i>, Solferino, settembre 2019 -G. Steiner, <i>Vere presenze</i>, Garzanti editore, 2006 -S. Bertoli, S. Magon, <i>Alla ricerca dei libri perduti</i>, Bonomo editore, 2017, seconda edizione -Gianni Magnino, <i>Esercizi canini</i>, Notes Editori, 2011 -David Conati, <i>Esercizi di stile su Cappuccetto rosso</i>, Edizioni Mela, 2015 <p>Riferimenti sito-bibliografici: Dal blog di Alessandro D'Avenia – Prof 2.0 – gli articoli <i>Letti da rifare</i> del Corriere 2018/19</p>
Alternanza scuola e lavoro	<p>Prendendo spunto dai materiali forniti, considera la tua esperienza umana e professionale ed elabora un breve scritto libero, legato il più possibile al contesto scolastico in cui lavori, che tenga conto dei seguenti punti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) un esempio di alternanza umanamente ricca e quindi “riuscita” 2) Alternanza alla Maturità: quali le sfide e le criticità 3) i vantaggi e le positività che ti sembrano strategicamente più significativi 4) i rilievi critici da tenere comunque in considerazione 5) le condizioni per un’alternanza efficace <p>Riferimenti sito-bibliografici: https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2019/02/Alternanza-scuola-lavoro.pdf https://www.orizzontescuola.it/colloquio-maturita-2019-relazione-alternanza-scuola-lavoro-cosa-deve-contenere-guida-alla-stesura/ (cosa resterà?) http://slideplayer.it/slide/2606271/ (Dario Nicoli) http://www.ilsussidiario.net/News/Educazione/2015/11/4/SCUOLA-Alternanza-il-mostro-a-due-teste-non-fa-paura/652455/ http://www.artevr.it/j3/images/allegati/istituto/alternanza-scuola-lavoro/Guide%20sull'alternanza%20pubblicate%20dall'Ufficio%20Scolastico%20Regionale/Pubblicazione%20Alternanza%20USR%202008.pdf http://www.corriere.it/caffe-gramellini/17_aprile_21/lezione-vita-120ceeac-26cd-11e7-b6b1-a150ed5c16fd.shtml http://www.internazionale.it/opinione/christian-raimo/2016/11/16/scuola-lavoro-alternanza-mcdonald</p>
Arte	<p>Individuazione e documentazione di una esperienza significativa svolta, che descriva come ci si è confrontati con il cambiamento d’epoca, o descrizione di una esperienza svolta in cui il cambiamento d’epoca si è rivelato come un elemento di criticità.</p> <p>Riferimenti sito-bibliografici Report della bottega di arte nelle edizioni Convention anni: 2016, 2017, 2018 (reperibili nel sito di Diesse, sezione Botteghe)</p>
Filosofia	<p>video lezioni: Il linguaggio in Agostino https://youtu.be/rvKTzIS5BLO Il linguaggio in Platone https://youtu.be/OGBqRZUWriQ Il linguaggio in Aristotele https://youtu.be/Wb-rMYubITU Introduzione alla filosofia del linguaggio https://youtu.be/3NCez98kdUY Lettura di AA. VV. a cura di D. Notarbartolo, <i>Fare scuola nel cambiamento d'epoca</i>. Strumenti dalle Botteghe dell'insegnare, Bonomo</p>
I colloqui fiorentini, incontro con l'autore.	<p>Cesare Pavese: lettura integrale <i>I Dialoghi con Leucò</i> e di un romanzo a scelta fra <i>La casa in collina</i> e <i>La luna e i falò</i></p>



Il cantiere delle scienze	<p>Lettura degli articoli https://www.ilsussidiario.net/autori/gianfranco-pacchioni/ https://www.google.it/amp/s/www.ilsussidiario.net/news/emmeciquadro/emmeciquadro-n-29/2007/4/20/scienzainatto-nanoscienze-e-nanotecnologie-sfide-e-opportunita-per-il-xxi-secolo/672538/amp/</p>
Il libro fondativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura de <i>"Il libro fondativo" per educare l'umano</i> - Molinari, Farina, De Nigris – Sestante editore – pp. 17-45 e 111-140 (<i>Cos'è il Libro fondativo e Contributi</i>) 2. video dell'intervento della dott.ssa Leoni Bassani – Convegno "Chi sono i giovani" del 16 febbraio 2019 – video 1 (intervento Bassani 40 minuti) – in librofondativo.blog (documenti) 3. video prof. Capasa – Meeting di Rimini 2019 – incontro "Oltre I classici" del 20 agosto (primi 20 minuti) - in librofondativo.blog (documenti) <p>Riferimenti sito-bibliografici librofondativo.blog</p>
Il mondo parla	<p>"I PROMESSI SPOSI", rilettura attenta di alcune parti del romanzo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capitoli XXXIII, XIV e XXIX. 2. Introduzione, ultima pagina del cap. XXXVIII (da "Prima che finisse l'anno del matrimonio...") e ultima pagina della "STORIA DELLA COLONNA INFAME" (da "Venne finalmente Pietro Verri..."). <p>I corsisti sono invitati a leggere cercando di cogliere i nessi interni ai singoli blocchi di testi (1 e 2) soffermandosi in particolare su parole e immagini concrete e cercando di identificare eventuali passaggi che non si capiscono.</p> <p>Riferimenti sito-bibliografici si suggerisce di rileggere il testo in un'edizione che comprenda le illustrazioni originali della quarantana, si può trovare anche in internet ad esempio alla pagina: https://it.wikisource.org/wiki/I_promessi_sposi_(1840)</p>
Infanzia	<p>Raccogliere e documentare "esperienze" fatte all'interno della scuola, che riguardano adulti e bambini. Indicare poi per quali ragioni si ritiene che i fatti accaduti e documentati si possano considerare "esperienze".</p> <p>Riferimenti sito-bibliografici Testi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratto da L. Giussani, <i>Il rischio educativo</i>, Rizzoli, Milano, 1974 - Estratto da L. Mortari, <i>Apprendere dall'esperienza</i>, Carocci editore
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Get to the core - Debate <p>Riferimenti sito-bibliografici</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mauro Spicci, Timothy Alan Shaw, <i>Making thinking visible</i> (09.11.2017). Pearson Academy 2. Cinganotto Letizia, <i>Debate e CLIL, un binomio vincente</i> (21/02/2019). Pearson Academy <p>Per accedere ai due webinar sopra indicati registrarsi su My Pearson Place, cliccare su 'Formazione', quindi 'Pearson Education Library' (far attivare il servizio dall'agente di zona Pearson).</p>
Italiano lingua	<p>Curricolo per il proprio livello sito https://insegnaregrammatica.it/curricolo-e-argomenti/ Percorso 5: i gruppi sintattici e i nessi (11.14 min) Sito https://insegnaregrammatica.it/modelli-linguistici/</p> <p>Riferimenti sito-bibliografici voce "Sintagma" in Enciclopedia dell'italiano Treccani on line http://www.treccani.it/enciclopedia/tipi-di-sintagma_(Enciclopedia-dell'Italiano)/ Laura Vanelli, <i>Riflessioni sulla grammatica e sulle grammatiche</i>, http://www.maldura.unipd.it/Ged/DOCS/3-2012/02Vanelli-3.pdf</p>
Latino (con una finestra sul greco)	<p>Apuleio, <i>Metamorfosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • XI, 2 (preghiera ad Iside): in latino • IV-VI (favola di Amore e Psiche) <p>Ovidio, <i>Metamorfosi</i>, vv. 351-510 (mito di Eco e Narciso) Seneca, <i>De tranquillitate animi</i> Luciano di Samosata, <i>Storia vera</i></p>
Le vie	<p>Lettura di testi di Oscar Wilde: <i>Il fantasma di Canterville</i>; <i>L'importanza di essere Onesto</i></p>



d'Europa													
LibrAperto	<p>lettura delle schede bibliografiche sui testi di Kate DiCamillo http://www.diessefirenze.org/convegni/libraperto-2019-2020/materiale-didattico/ https://www.slideshare.net/milenagaleoto/il-piacere-di-leggere https://www.slideshare.net/cecilia.brugnoli/aidan-chambers http://www.insegnareonline.com/istanze/leggere-provv/leggiamo https://www.milkbook.it/leggere-ad-alta-voce-alcuni-consigli/ https://www.lifegate.it/persone/stile-di-vita/l_arte_di_leggere_ad_alta_voce https://www.youtube.com/watch?v=n_rxtDlcSQ8 https://didatticadellaletteratura.wordpress.com/archivio/il-corso-2/lesperienza-di-lettura/perche-leggere-ad-alta-voce/</p>												
Making learning and thinking visibile	<p>Lettura articolo MLTV, rendere l'apprendimento e il pensiero visibili nella scuola secondaria di secondo Video: https://www.youtube.com/watch?v=2PdQ2oSH8bw https://www.youtube.com/watch?v=qC6klj9OChk</p>												
Matematica	<p>Leggere dei testi e visionare del materiale introduttivo ai 3 diversi momenti laboratoriali della Bottega di Matematica, perché siano più proficui e garantiscano una migliore partecipazione. Si raccomanda di portare alla Convention un PC o tablet con installato il software Excel o equivalente.</p> <p>Riferimenti sito-bibliografici</p> <ul style="list-style-type: none"> consultare le istruzioni del gioco "Geometriko" su https://www.geometriko.it/riepilogo-regole-geometriko/ schema sulla relazione di laboratorio, dal materiale bottega del 2017 al link http://www.diesse.org/lebotteghedellinsegnare/matematica/percorsi-conclusi diciannovesima puntata (50' circa) della trasmissione su TV2000 dal titolo "Nel mezzo del cammin di nostra vita" di lunedì 18 aprile 2016 visibile al link https://youtu.be/3HdmBvhECnQ 												
Matematica nella scuola primaria	<p>1) Leggere gli item INVALSI relativi all'ambito Dati e Previsione (documento 1, documento 2). Per rendere più fruttuosa la lettura si consiglia, per ogni item, di completare la tabella sotto riportata. 2) Dopo il lavoro di lettura e analisi rispondere alla seguente domanda: "Ci sono delle caratteristiche che accomunano gli item di seconda e quelli quinta? Quali?"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">CLASSE</td> </tr> <tr> <td>Traguardi rispetto le competenze</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scopo delle domande</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contesti utilizzati per la realizzazione dell'item</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Informazioni didattiche descritte dagli autori (considerazioni, errori possibili ecc.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Osservazioni rispetto ai dati numerici forniti dal campione (solo per gli item che lo hanno)</td> <td></td> </tr> </table>	CLASSE		Traguardi rispetto le competenze		Scopo delle domande		Contesti utilizzati per la realizzazione dell'item		Informazioni didattiche descritte dagli autori (considerazioni, errori possibili ecc.)		Osservazioni rispetto ai dati numerici forniti dal campione (solo per gli item che lo hanno)	
CLASSE													
Traguardi rispetto le competenze													
Scopo delle domande													
Contesti utilizzati per la realizzazione dell'item													
Informazioni didattiche descritte dagli autori (considerazioni, errori possibili ecc.)													
Osservazioni rispetto ai dati numerici forniti dal campione (solo per gli item che lo hanno)													
Tecnologie nella didattica	<p>Ogni corsista dovrà realizzare una presentazione di sé indicando il grado di scuola a cui appartiene, esperienze fatte e se ha già sperimentato in classe attività di robotica. La presentazione potrà essere fatta con qualsiasi supporto (word, open office, PPT, video...) La presentazione andrà inviata entro il 15 ottobre a innovazione.diesse@gmail.com</p>												
Progettazione	<p>Riflessione sul rapporto tra la propria progettazione didattica e la progettazione curricolare della scuola, con attenzione particolare agli obiettivi specifici di apprendimento proposti.</p> <p>Riferimenti sito-bibliografici</p> <p>I seguenti articoli della Professoressa Paola Bruno Longo <i>Affezione e ragione: guai se le maestre le separano.</i> Il Sussidiario, 16 ottobre 2018 <i>Bambini e matematica: come diventare amici.</i> Il Sussidiario, 14 marzo 2019 <i>Bambini e matematica: quel giusto mix di intuizione e libertà.</i> Il Sussidiario, maggio 2019</p>												
Religione	<p>Preparazione di un breve intervento scritto da condividere durante i lavori della Bottega che tenga presente la seguente traccia di lavoro:</p>												



	<p><i>“Nella relazione descrittiva della Convention 2019 si parla del “cambiamento d’epoca” come di un momento in cui, a causa delle velocissime e radicali trasformazioni sociali, culturali, politiche, economiche, tecnologiche e scientifiche tutto nella nostra società appare più incerto e “liquido”. Come sperimentiamo questa nuova condizione nella nostra attività di insegnamento e in che modo essa influenza la nostra proposta educativa? Come può questa situazione diventare un’opportunità per noi? Quali sono gli obiettivi prioritari da perseguire nella nostra azione educativa oggi? Quali i contenuti e i metodi più adeguati al nuovo contesto in cui ci troviamo ad operare?”</i></p> <p>Riferimenti sito-bibliografici D. Notarbartolo (a cura di), <i>Fare scuola nel cambiamento d'epoca</i>. Strumenti dalle Botteghe dell'insegnare, Bonomo <i>Chi sono i giovani che incontriamo oggi nella scuola?</i> (Parte 1) https://www.youtube.com/watch?v=ANhD90P7a54 (Parte 2) https://www.youtube.com/watch?v=FL7CdGH4Z6c <i>Liberi di educare: a 40 anni dal Rischio educativo</i> https://www.youtube.com/watch?v=JZ05mcr3bwk <i>Insegnare oggi. Nuovi contesti e nuove sfide.</i> http://www.diesse.org/cm-files/2016/09/18/insegnare-oggi.-nuovi-contesti-e-nuove-sfide-(italiano).pdf</p>
Storia	<p>Lettura del resoconto della conferenza “L’INCONTRO CON L’ALTRO: GENIO DELLA REPUBBLICA. 1946-2016”: LO STATO (23 agosto - Meeting Rimini 2016) Partecipa Sabino Cassese, Docente di “Global Governance” alla “School of Government” della LUISS Guido Carli di Roma. Introduce Andrea Simoncini, Docente di Diritto Costituzionale all’Università degli Studi di Firenze. A questo link https://www.meetingrimini.org/eventi-totale/incontro-con-laltro-genio-della-repubblica-1946-2016-lo-stato/ Visione del documentario The Brink di Alison Klayman. È dedicato a Steve Bannon, politologo statunitense, ex banchiere d’investimento e capo stratega del presidente degli Stati Uniti Donald Trump. Il tema è il populismo mondiale. Non è in streaming, per vederlo occorre acquistarlo.</p>
Verifica e valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere i seguenti capitoli del volume R. Mazzeo, <i>La valutazione liberata</i>, Bonomo: 12 “Tutti di versi”, 18 “La correzione”, 20 “Giudizio e decisione”, 22 “La valutazione che non conta” 2. Documentare esperienze in atto sui percorsi essenziali e personalizzanti di valutazione di alunni BES (con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, quindi anche plusdotati ed alto potenziale cognitivo) mediante brevi racconti orale o scritto o multimediale da condividere all’interno della bottega <p>Bibliografia AA.VV., <i>Osservare, valutare, orientare gli alunni in difficoltà</i>, ed. Pitagora, Bologna 2003 Bertagna G., <i>Valutare tutti. Valutare ciascuno</i>, ed. La Scuola, Brescia 2004 Bezzi C., <i>Cos’è la valutazione</i>, ed. Franco Angeli, Milano 2007 Castoldi M., <i>Valutare e certificare le competenze</i>, ed. Carocci, Roma 2016 Comoglio M., <i>La scuola come comunità che apprende</i>, in “Orientamenti Pedagogici”, ed. SEI, Torino Luglio-Agosto 2001, pp. 666-673 Giussani L., <i>Il rischio educativo</i>, ed. Rizzoli, Milano 2005 Hadji C., <i>La valutazione delle azioni educative</i>, ed. La Scuola, Brescia 1995 Kristeva J., Vanier J., <i>Il loro sguardo buca le nostre ombre</i>, trad. a cura di Piovanello A., ed. Donzelli, Roma 2011 Lichtner M., <i>Valutare l’apprendimento: teorie e metodi</i>, ed. Franco Angeli, Milano 2009 Mazzeo R., <i>L’organizzazione efficace dell’apprendimento</i>, ed. Erickson, Trento 2005 Pellerey M., <i>Competenze</i>, ed. Tecnodid, Napoli 2010 Tessaro F., <i>La valutazione dei processi formativi</i>, ed. Armando, Roma 1997 Weeden P., Winter J., Broadfoot P., <i>Valutazione per l’apprendimento nella scuola</i>, ed. Erickson, Trento 2002</p> <p>Sitografia Benvenuto G., Giacomantonio A. (a cura di), <i>Un po’ di storia della valutazione scolastica: letture e riflessioni</i>, volume, in formato ipertestuale, www.docsity.com ... Bezzi C. (2017), <i>Glossario della ricerca sociale e valutativa versione 7.0</i> https://valutazione.blog/il-glossario/</p>



Bezzi C. (a cura di), 2012, *Glossario del gruppo tematico "Metodi e tecniche" dell'AIV*,
<https://valutazione.blog/2017/07/23/storia-dellaiv-1994-2014>
Chambat Grégory (2010), *Une histoire de la note... et de sa contestation*, in "N'Autre École",
<http://www.cnt-f.org/>
Cannarozzo G. - Colombo M.G. (2017), *I genitori e la valutazione scolastica*, www.agesc.it/cm-files/2017/01/03/file_1_461.pdf
Leccese D., *La valutazione scolastica nello scrutinio finale*
http://www.edscuola.it/archivio/esami/la_valutazione_scolastica.htm