Titolo: PRODURRE UN BLOG DI CLASSE: algiurneledbudri.wordpress.com

Classe: 3^ secondaria di 2°

Docenti coinvolti: inglese, storia, geografia, italiano, scienze

Competenze che si vorrebbero sollecitare

- competenze sociali: lavori di gruppi
- competenze digitali (creazione del blog, lavori su word, inserimento di immagini, articoli e video)
- competenze linguistiche (utilizzo della L1 e L2, acquisizione di linguaggi specifici)
- competenze interculturali (indagini sulla attualità nel proprio territorio e nel mondo)
- partecipazione attiva del gruppo classe I

Altre competenze scaturite

- competenze organizzative e gestionali (gli studenti a un certo punto hanno cominciato ad "offrirsi" volontariamente per la realizzazione degli articoli da caricare sul blog, hanno proposto categorie e filmati da inserire, ecc.)
- autonomia (dopo alcune lezioni in classe dimostrative su come costruire un articolo e inserirlo sul blog, gli studenti hanno maturato autonomia di ricerca, di stesura di testo e di utilizzo del blog)
- competenze comunicative (gli studenti, specialmente quelli più timidi o "insospettabili", hanno mostrato di essere perfettamente a proprio agio nel comparire nei video, nel rilasciare interviste e nello sponsorizzare il proprio lavoro: hanno voluto girare per tutte le classi della scuola a presentare ai proprio compagni il blog e chiedere loro di visitarlo e lasciare commenti)
- mutuo apprendimento

Situazione di compito

Attravesro il lavoro di gruppo, facendo ricerche su internet, e producento ogni settimaa articoli, gli studenti costruiscono un sito web, su cui caricano mesilmente i loro lavori, che poi diffondono anche nelle altre classi.

Attività

Fasi di lavoro

- Le insegnanti si vedono più volte a inizio anno per pensare alla struttura del blog, agli obiettivi e a come proporlo agli studenti
- Le insegnanti di Italiano e Inglese propongono agli studenti della 3^ l'idea del blog di classe di cui sarebbero diventati loro i responsabili durante l'anno (ideazione del nome del blog, delle rubriche/categorie da inserire, divisione in piccoli gruppi, e suddivisioni delle mansioni)
- Acquisizione immediata delle procedure di modifiche e inserimento di immagini, video e testi sul blog; realizzazione di video da caricare poi su youtube e inserimento dei rispettivi link sul blog
- Con le insegnanti di Italiano, Storia e Geografia ed Inglese analizzano il registro proprio dell'articolo di giornale e delle video interviste e con l'insegnante di Scienze analizzano quelle di un report scientifico

Diesse - DidatticaOnline

- Gli studenti si accorpano in gruppi da 2 o 3, dividendosi i compiti in maniera equa e rispettando consegne e tempistiche, e.g. realizzazione di articoli su fatti accaduti a scuola, nel territorio e nel mondo
- Gli studenti si aiutano/si correggono a vicenda nel lavoro di "ricerca e indagine" e nella stesura dei testi o nelle riprese dei video
- Realizzazione di ricerche su siti internet, giornali della città e quotidiani on-line
- Gli studenti settimanalmente o ogni due settimane producono a casa, in gruppi di 2 o 3 (scelti dall'insegnante o scelti da loro) i testi e video richiesti dalle docenti (fatti di cronaca, interviste a personaggi, video ricette o video di canzoni realizzati da loro, reportage scientifici)
- Ogni mese i ragazzi caricano sul blog gli elementi prodotti e si occupano di divulgare la notizia del blog e l'uscita di nuovi articoli e video passando di classe in classe
  (Cfr. Allegato n. 1)

Verifiche e valutazione
Le insegnanti valutano il lavoro di gruppo (realizzazione degli articoli/video, proprietà linguistiche e comunicative, autonomia e organizzazione del lavoro a casa)
Risultati attesi
- sviluppo delle abilità linguistiche (in L1 e L2) e cognitive
- sviluppo delle abilità di ricerca sul web e competenze digitali (gli studenti prima non sapevano neanche creare un power point…)
- sviluppo di autonomia nel lavoro a casa e partecipazione attiva (in classe: porre domande, dare contributi durante discussioni, prendere seriamente la propria mansione, curare il lavoro a casa)
- occasione per imparare anche dai propri pari, correggersi e farsi correggere

Valutazione dell'esperienza
Il percorso è molto piaciuto ai ragazzi In particolare è stato interesante perché ha coinvolto anche gli studenti più timidi o introversi e questo è molto importante per la comunicazione sia in L1 sia in L2.
Per questo il giudizio è decisamente positivo

B. Pasini – Docente di Inglese
IC statale – Budrio (Bo)

Diesse - DidatticaOnline