

L'INVENTORE DELLE CLASSI PONTE? È BASSANINI

Il 27,3% dei nati a Prato sono stranieri a fronte della media dell'Italia centrale dell'11,9% e del 15,9% dell'Italia settentrionale dove c'è la maggiore immigrazione. Che cosa fa la Provincia di Prato per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (il 41% sono cinesi)? Organizza laboratori linguistici in scuole polo disseminate sul territorio per l'apprendimento dell'Italiano come L2, con strutturazione modulare e ciclica.

Tra i materiali on line suggeriti ai docenti, un testo spiega che "l'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare nel quotidiano, con i pari e con gli adulti, si sviluppa in genere in tempi relativamente veloci... L'apprendimento della nuova lingua per lo studio, considerata quindi come lingua veicolare attraverso la quale vengono trasmessi i contenuti del curriculum comune, richiede invece tempi lunghi e attenzioni didattiche protratte nel tempo. E richiede a tutti i docenti di diventare, ognuno per la propria disciplina, sempre di più dei facilitatori efficaci di apprendimento...L'insegnamento /apprendimento dell'italiano come seconda lingua, per la comunicazione e per lo studio, è dunque oggi un percorso didattico e professionale da sostenere e promuovere, mettendo a disposizione di tutte le scuole strumenti, materiali, pratiche di gestione della classe che si sono dimostrati efficaci, adeguati, trasferibili ad altri contesti".

Che cosa sono i laboratori (che siano organizzati poi in orario scolastico o extra scolastico ha poca importanza)? Sono "pratiche di gestione della classe".

Che cosa sono le "classi ponte" di cui tanto si discute in questi giorni? Sono pratiche didattiche funzionali alla gestione della classe (se l'alunno straniero non sa l'italiano, non impara e di fatto è emarginato).

La "mozione Cota" sull'accesso degli immigrati alla scuola dell'obbligo" approvata dalla Camera (tra i firmatari: Aprea, Farina, e altri) recita appunto che le classi ponte sono "propedeutiche all'ingresso degli studenti stranieri nelle classi permanenti" (cioè appunto strumenti didattici) e inoltre che essa tende "a favorire, all'interno delle predette classi ponte, l'attuazione di percorsi monodisciplinari e interdisciplinari, attraverso l'elaborazione di un curriculum formativo essenziale, che tenga conto di progetti interculturali, nonché dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza: a) comprensione dei diritti e doveri (rispetto per gli altri, tolleranza, lealtà, rispetto della legge del paese accogliente); b) sostegno alla vita democratica; c) interdipendenza mondiale; d) rispetto di tradizioni territoriali e regionali del Paese accogliente, senza etnocentrismi; e) rispetto per la diversità morale e cultura religiosa del paese accogliente". In altri termini, si trasferisce nelle classi ponte la didattica laboratoriale.

Dove sta il problema? È razzismo questo? Riteniamo proprio di no.

D'altra parte lo scrittore Sandro Veronesi (*Caos calmo*), che non è certo leghista né sospettabile di simpatie berlusconiane, ha dichiarato che a Prato le classi ponte ci sono già, e sono quelle formate dagli alunni italiani che se ne sono andati dalle scuole d'origine perché a maggioranza straniera.

Editoriale LibedNews, anno 2007/2008, numero 7

Nella sostanza riteniamo che tutta la questione dell'inserimento degli alunni stranieri, per essere affrontata con lucidità debba essere rapportata a quello che è la scuola (un luogo di socializzazione e di apprendimento) e non al dibattito politico. In questo modo potremo scoprire che l'inventore della classi ponte è Bassanini, proprio lui, l'artefice dell'autonomia scolastica. Nel testo del DPR 275/99 leggiamo, tra le altre cose: *"Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune"*.

Anche questo è razzismo?